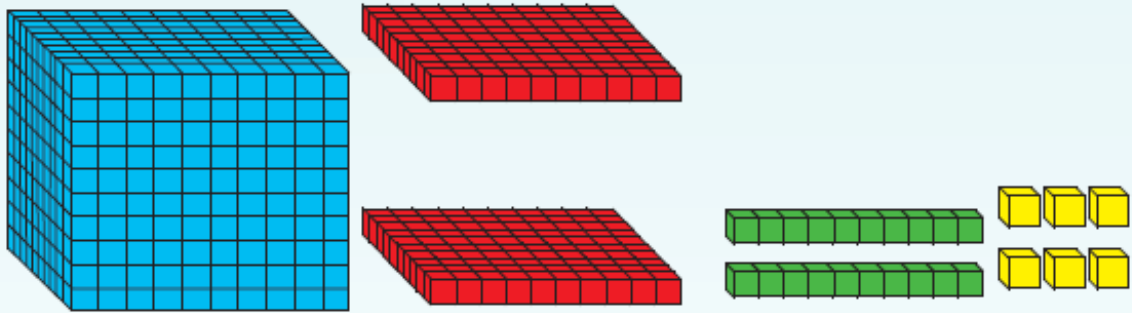




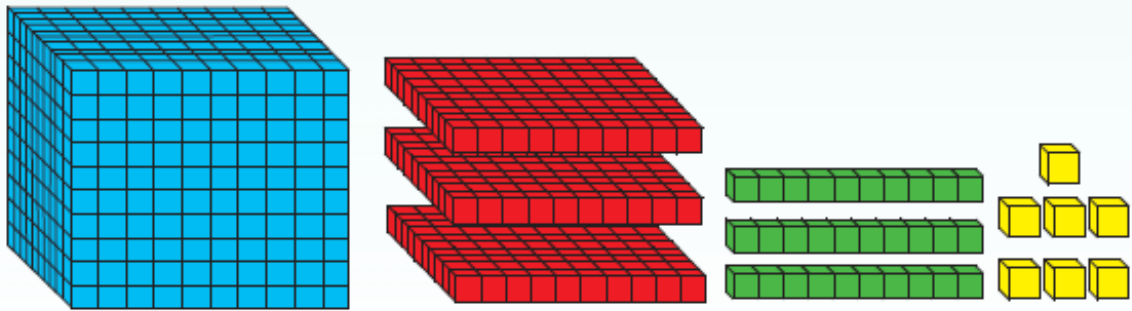
### V 3 | Dienes'blokkies

1. Tel die blokkies.

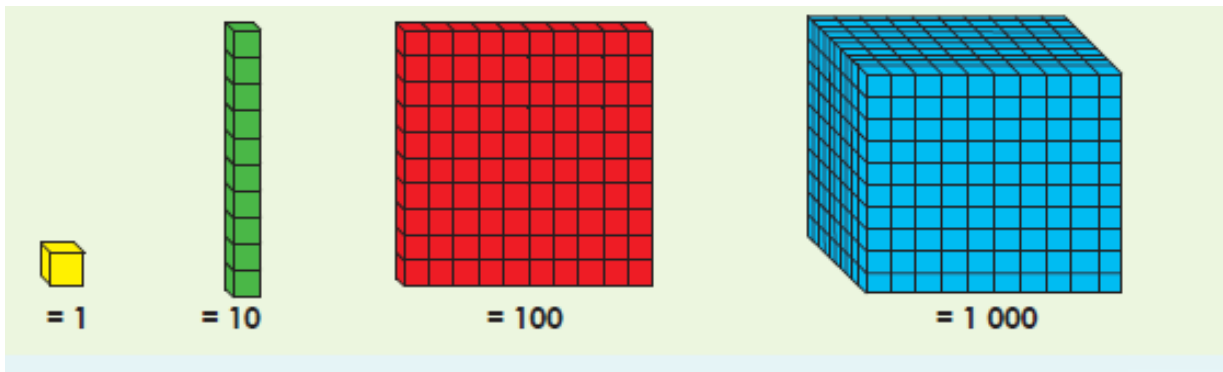
a.



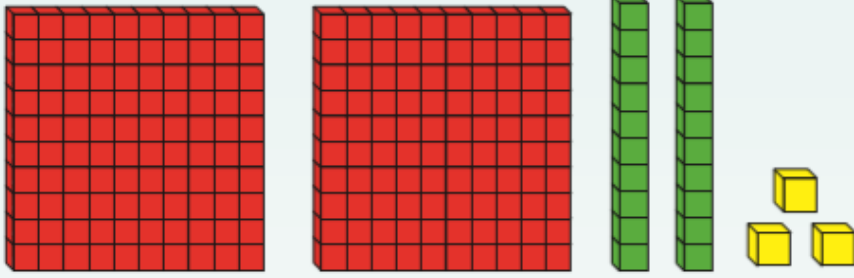
b.



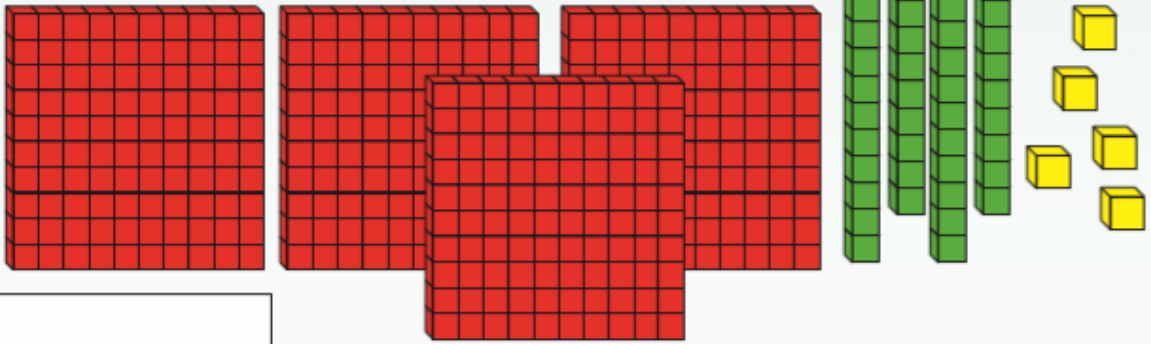
2. Hoeveel blokkies is daar altesaam?



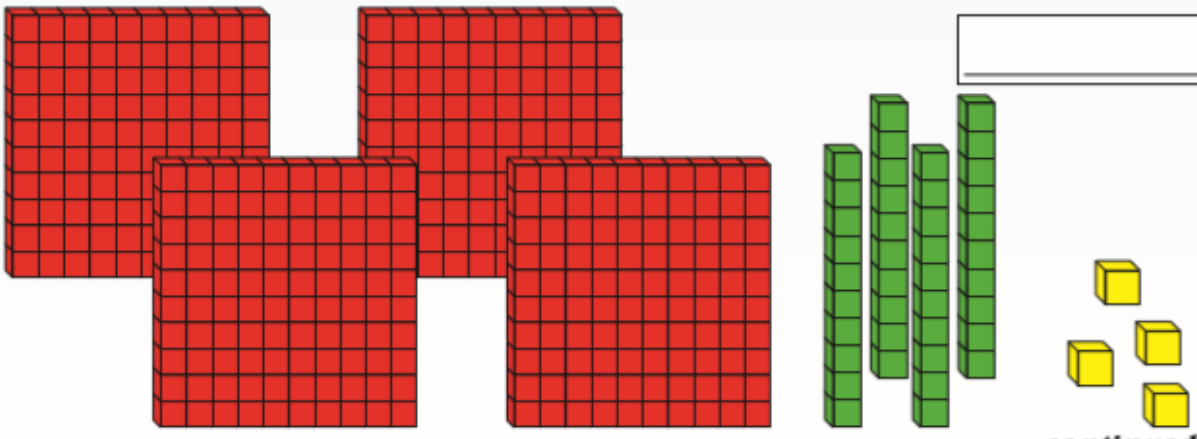
a.



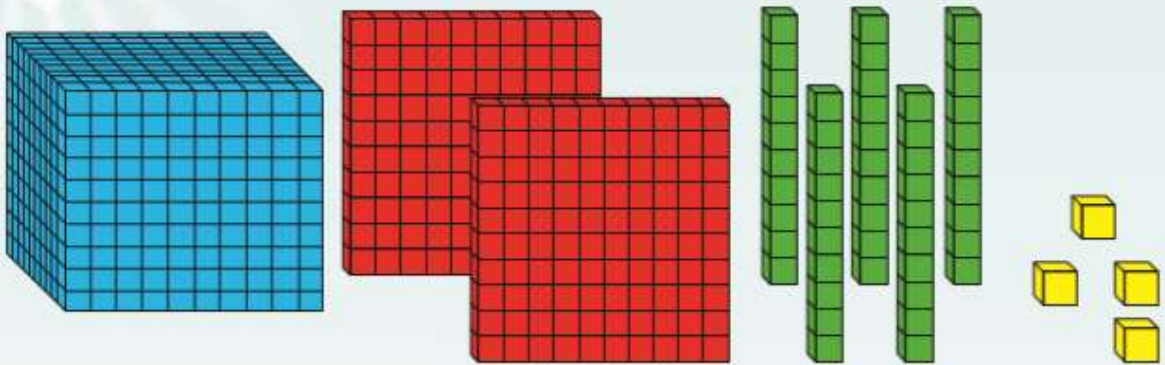

b.




c.




d.



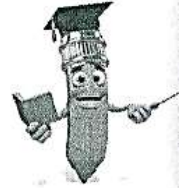
**V 1 | 5-syfergetalle in woorde**

1. Voltooi:

- a) Sewentien duisend, vyf honderd twee en veertig word geskryf as 17 542. → Duisende "spasie"
- b) Drie en twintig duisend, vier honderd en agt word geskryf as .....
- c) Negentien duisend, ses honderd en negentien word geskryf as .....
- d) Sewe en tagtig duisend, vyf honderd drie en twintig word geskryf as .....

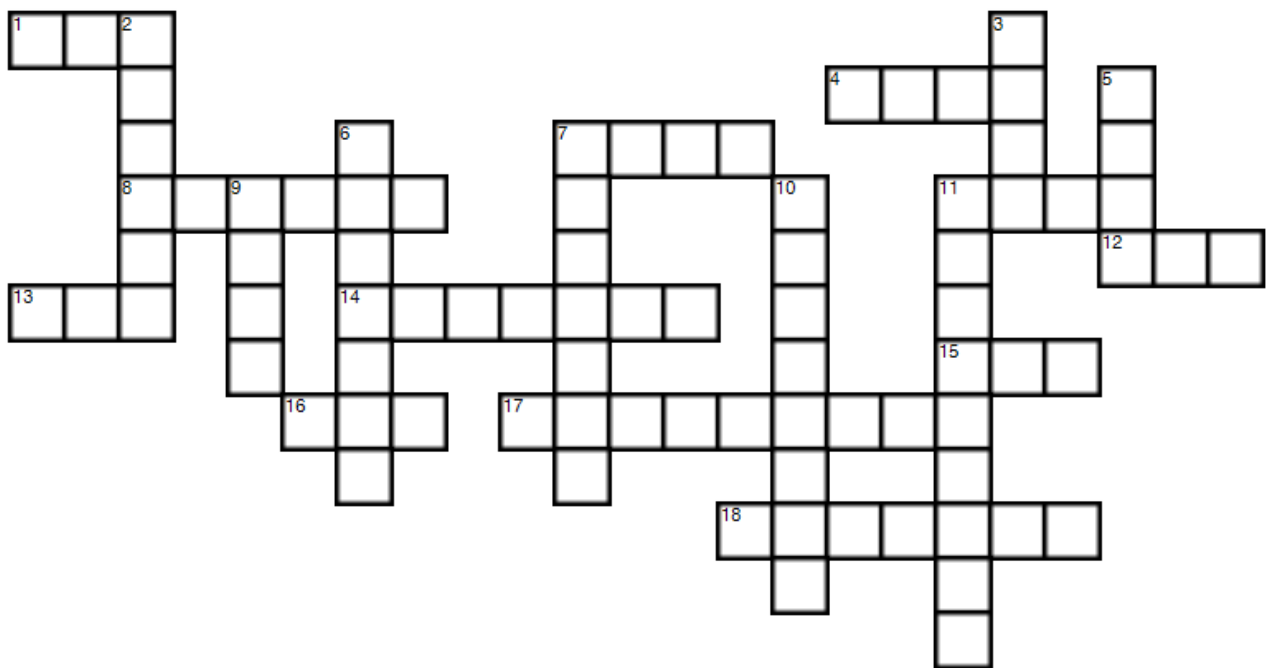
2. Skryf elkeen van die getalle in woorde.

- a) 25 817: .....
- b) 88 080: .....



# Nommers Blokkiesraaisels

Kyk na die prentjie en skryf die naam van die nommer in die blokkiesraaisel.



**V 1 | Plekwaarde en waarde: 5 syfergetalle**

1. Bestudeer: Die getal hieronder word uitgespreek, "Drie en twintig **duisend**, nege honderd agt en dertig".



TD	D	H	T	E
<u>2</u>	<u>3</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>8</u>

2. Skryf die waarde van elke onderstreepte syfer neer.

- a) 12 790    2 000    b) 53 937    .....    c) 28 497    .....  
 d) 78 937    .....    e) 56 917    .....    f) 90 742    .....

3. Skryf die plekwaarde van elke onderstreepte syfer neer.

- a) 53 762    H    b) 12 927    .....    c) 96 128    .....  
 d) 24 689    .....    e) 51 057    .....    f) 36 985    .....

**V 2 | Waarde**

1. Beskou die getal 847 321.

- a) Wat is die waarde van die 7? .....    b) Wat is die waarde van die 8? .....  
 c) Die waarde van die 4 plus die waarde van die 2 is gelyk aan .....  
 d) Die waarde van die 3 minus die waarde van die 1 is gelyk aan .....  
 e) Die waarde van die 3 gemaal met die waarde van die 2 is gelyk aan .....

# Week 2 : Telgetalle

## Optelling & Aftrekking

### Aktiwiteit 4

Datum: \_\_\_\_\_

#### V 1 | “Meer as” en “Minder as”

1. Watter getal is:

- a) 10 meer as 78? .....
- b) 60 meer as 85? .....
- c) 500 meer as 923? .....

2. Watter getal is:

- a) 6 minder as 72? .....
- b) 90 minder as 345? .....
- c) 400 minder as 4285? .....

3. Voltooi:

- a) 20 is ..... meer as 15.
- b) 86 is ..... meer as 34.
- c) 132 is ..... meer as 70.

4. Voltooi:

- a) 80 is ..... minder as 100.
- b) 45 is ..... minder as 100.
- c) 400 is ..... minder as 1275.

#### V 2 | Die “vertikale-kolom” metode: optelling

Voorbeeld:

Voorbeeld	$\begin{array}{r} \phantom{0} \phantom{0} \\ 24657 \\ + 5293 \\ \hline 29950 \end{array}$
1	

Voorbeeld	$\begin{array}{r} \phantom{0} \phantom{0} \\ 37156 \\ + 25827 \\ \hline 62983 \end{array}$
2	

Voorbeeld	$\begin{array}{r} \phantom{0} \phantom{0} \\ 96153 \\ + 82875 \\ \hline 179028 \end{array}$
3	

Voltooi:

- a) 14 267 + 3 433      b) 5 749 + 12 857      c) 24 257 + 11 662      d) 15 327 + 38 536



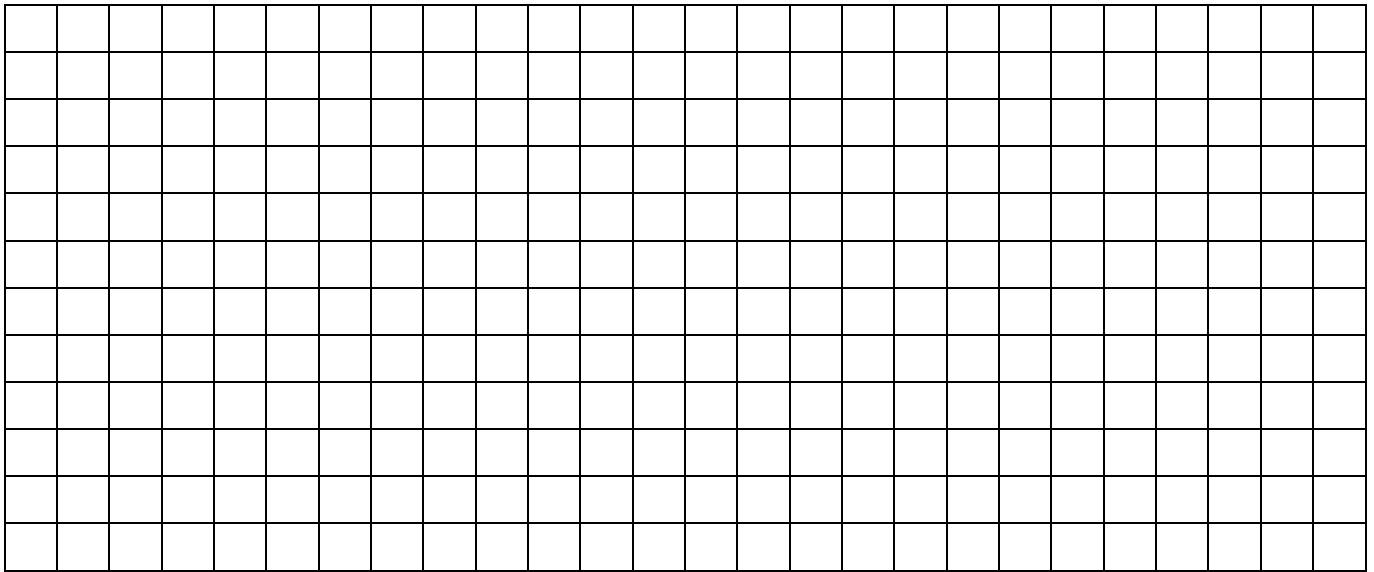



e)  $25\,192 - 9\,263$

f)  $55\,384 - 27\,436$

g)  $52\,483 - 18\,545$

h)  $85\,196 - 37\,928$



# Aktiwiteit 5

Datum: \_\_\_\_\_

## V 1 | Uitgebreide notasie

1. Skryf die volgende getalle in uitgebreide vorm.

- a)  $403\ 817 = 400\ 000 + 3000 + 800 + 10 + 7$
- b)  $230\ 935 = \dots\dots\dots$
- c)  $305\ 948 = \dots\dots\dots$
- d)  $751\ 009 = \dots\dots\dots$
- e)  $821\ 708 = 8HD + 2TD + 1D + 7H + 8E$
- f)  $530\ 639 = \dots HD + \dots TD + \dots H + \dots T + \dots E$
- g)  $618\ 907 = \dots\dots\dots$
- h)  $904\ 182 = \dots\dots\dots$

Skryf die volgende getalle in verkorte vorm.

- a)  $200\ 000 + 90\ 000 + 5000 + 40 = 295\ 040$
- b)  $300\ 000 + 80\ 000 + 6000 + 200 = \dots\dots\dots$
- c)  $700 + 800\ 000 + 50\ 000 + 3 = \dots\dots\dots$
- d)  $1000 + 90\ 000 + 500\ 000 + 20 = \dots\dots\dots$
- e)  $3000 + 8 + 500 + 200\ 000 = \dots\dots\dots$
- f)  $100\ 000 + 7\ 000 + 400 + 20 + 8 = \dots\dots\dots$
- g)  $*50 + 3 + 500\ 000 + 7 + 6000 = \dots\dots\dots$
- h)  $**50 + 600 + 900\ 000 + 700 = \dots\dots\dots$

## V 2 | Skatting (tot die naaste 100)

1. Rond die 4-syfergetalle tot die naaste 100 af om die antwoorde te skat.

<b>Voorbeeld 1</b> $1157 + 3112$ $\approx 1200 + 3100$ $\approx 4300$ tot die naaste 100.	<b>Voorbeeld 2</b> $5263 - 3137$ $\approx 5300 - 3100$ $\approx 2200$ tot die naaste 100.
---	---

- |                           |                           |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| a) $3167 + 4124$          | b) $7355 + 1647$          | c) $3596 - 1329$          | d) $9782 - 4464$          |
| $\approx \dots\dots\dots$ | $\approx \dots\dots\dots$ | $\approx \dots\dots\dots$ | $\approx \dots\dots\dots$ |
| $\approx \dots\dots\dots$ | $\approx \dots\dots\dots$ | $\approx \dots\dots\dots$ | $\approx \dots\dots\dots$ |

## V 3 | Skatting (tot die naaste 1000)

1. Rond die 5-syfergetalle tot die naaste 1000 af om die antwoorde te skat.

<b>Voorbeeld 1</b> $13\ 257 + 31\ 712$ $\approx 13\ 000 + 32\ 000$ $\approx 45\ 000$ tot die naaste 1000.	<b>Voorbeeld 2</b> $65\ 263 - 32\ 937$ $\approx 65\ 000 - 33\ 000$ $\approx 32\ 000$ tot die naaste 1000.
---	---

- |                           |                           |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| a) $32\ 567 + 46\ 124$    | b) $17\ 355 + 23\ 247$    | c) $45\ 496 - 24\ 929$    | d) $20\ 782 - 14\ 864$    |
| $\approx \dots\dots\dots$ | $\approx \dots\dots\dots$ | $\approx \dots\dots\dots$ | $\approx \dots\dots\dots$ |
| $\approx \dots\dots\dots$ | $\approx \dots\dots\dots$ | $\approx \dots\dots\dots$ | $\approx \dots\dots\dots$ |

## Aktiwiteit 6

Datum: \_\_\_\_\_

### V 1 | Gemengde Vrae

1. Voltooi:

a)  $9\ 987 + 8\ 783 = \dots\dots\dots$

b)  $17\ 464 - 8\ 157 = \dots\dots\dots$

c)  $12\ 800 - 8\ 549 = \dots\dots\dots$

d)  $72\ 858 + 35\ 549 = \dots\dots\dots$

e)  $87\ 359 + 63\ 835 = \dots\dots\dots$

f)  $83\ 000 - 19\ 618 = \dots\dots\dots$

2. Mnr. Smith se maatskappy moet 12 859 bome in 'n plantasie afkap.  
8 745 bome is alreeds afgekap.

Hoeveel bome moet Mnr. Smith se maatskappy nog afkap? .....

3. 'n Loods vlieg 8346 km en 3748 km tydens 2 vlugte.

Hoe ver het hy altesaam gevlieg? .....

4. Rekenaar A kos R9 949 en Rekenaar B kos R14 000.

Bereken die verskil in prys tussen die twee modelle. ....



### V 2 | Woordprobleme

1. Die som van twee getalle is 6842. Die een getal is 2189.

Wat is die ander getal? .....

2. Die verskil tussen twee getalle is 7364. Die groter getal is 12 950.

Wat is die ander getal? .....

3. Daar woon 15 252 mans, 21 085 vroue en 17 932 kinders in Stad A.

a) Hoeveel mense is daar altesaam in Stad A? .....

b) Hoeveel meer vroue as mans woon in Stad A? .....

4. 'n Sakeman het uitgawes van R32 500, R85 870 en R67 437 gedurende Januarie,  
Februarie en Maart.

Hoeveel het hy altesaam spandeer gedurende die 3 maande? .....

## Verryking | Woordprobleme

1. Jy en drie van jou maats het julle speelgoed bymekaar gesit, om dit te verkoop sodat julle sport T-hemde kan koop. Elke T-hemp kos R50.



a. Kyk hierbo. Dit is wat jy op die eerste dag verkoop het. Hoeveel het jy verkoop?

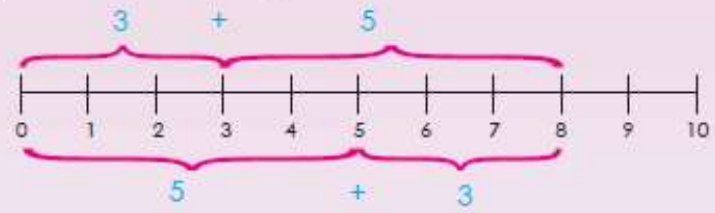
b. Hoeveel geld het jy nodig om al vier T-hemde te koop?


c. Hoeveel T-hemde kan jy na die eerste dag koop?

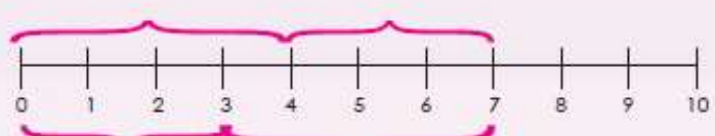
d. Hoeveel speelgoed moet jy nog verkoop voordat jy die T-hemde kan koop?

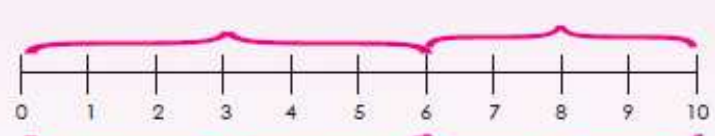
V1 | Getal sinne

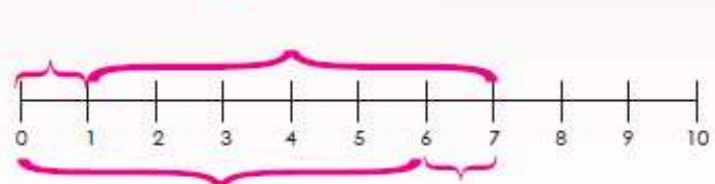
1. Skryf somme vir die volgende. Ons het die eerste een vir jou gedoen.

a.   $3 + 5 = 5 + 3$

b.   =

c.   =

d.   =

e.   =

**Voorbeeld:** Assosiatiewe eienskap van optelling.

$(5 + 4) + 6 = 15$  is dieselfde as  $5 + (4 + 6) = 15$

$(35 + 28) + 17 = 80$  is dieselfde as  $35 + (28 + 17) = 80$

$99 + (7 + 45) = 151$  is dieselfde as  $(99 + 7) + 45 = 151$

2. Bereken die volgende.

a.  $(5 + 7) + 8 = \square + (7 + 8)$

b.  $(8 + 7) + 6 = 8 + (\square + 6)$

c.  $9 + (1 + 4) = (\square + \square) + 4$

d.  $(3 + 8) + 7 = \square + (8 + 7)$

e.  $(12 + 13) + 11 = 12 + (\square + 11)$

f.  $20 + (3 + 8) = (\square + \square) = \square$



### 1. Voltooi die volgende.

a.  $10 = 5 + \square$ ,  $10 - 5 = \square$

c.  $10 = 4 + \square$ ,  $10 - 4 = \square$

e.  $10 = 2 + \square$ ,  $10 - 2 = \square$

b.  $10 = 7 + \square$ ,  $10 - \square = 3$

d.  $10 = 6 + \square$ ,  $10 - \square = 4$

f.  $10 = 9 + \square$ ,  $10 - \square = 1$

### 2. Voltooi die volgende.

a.  $100 = 50 + \square$ ,  $100 - 50 = \square$

c.  $100 = 40 + \square$ ,  $100 - 40 = \square$

e.  $100 = 20 + \square$ ,  $100 - 20 = \square$

b.  $100 = 70 + \square$ ,  $100 - \square = 30$

d.  $100 = 60 + \square$ ,  $100 - \square = 40$

f.  $100 = 90 + \square$ ,  $100 - \square = 10$

### 3. Voltooi die volgende.

a.  $1\ 000 = 500 + \square$ ,  $1\ 000 - 500 = \square$

c.  $1\ 000 = 400 + \square$ ,  $1\ 000 - 400 = \square$

e.  $1\ 000 = 200 + \square$ ,  $1\ 000 - 200 = \square$

b.  $1\ 000 = 700 + \square$ ,  $1\ 000 - \square = 300$

d.  $1\ 000 = 600 + \square$ ,  $1\ 000 - \square = 400$

f.  $1\ 000 = 900 + \square$ ,  $1\ 000 - \square = 100$

## V2 | Invers Bewerkings

1. Gebruik invers bewerkings om die ontbrekende getal in elk te bereken.

a)  $\dots + 40 = 90$

b)  $\dots - 50 = 40$

c)  $25 + \dots = 85$

d)  $70 - \dots = 50$

$\dots + 55 = 120$

$\dots - 80 = 70$

$90 + \dots = 140$

$125 - \dots = 90$

$\dots + 150 = 210$

$\dots - 40 = 83$

$155 + \dots = 205$

$156 - \dots = 76$

$\dots + 75 = 133$

$\dots - 95 = 67$

$98 + \dots = 230$

$256 - \dots = 63$

2.\* Gebruik invers bewerkings om die ontbrekende getal in elk te bereken.

a)  $\dots + 3584 = 11\ 842$

b)  $\dots + 7569 = 12\ 943$

c)  $\dots - 9357 = 3621$

## Verryking | Invers Bewerking

a.  $22 + 35 = 35 + \boxed{\phantom{00}}$

b.  $\boxed{\phantom{00}} + 8 = \boxed{\phantom{00}} + 9$

c.  $99 + 89 = 89 + \boxed{\phantom{00}}$

d.  $\boxed{\phantom{00}} + 75 = \boxed{\phantom{00}} + 76$

e.  $375 + 283 = 283 + \boxed{\phantom{00}}$

f.  $389 + 742 = \boxed{\phantom{0000}}$

## **Week 3 & 4 : Gewone Breuke**



**V 1 | Breukname en simbole: Deel 1**

1. Selekteer die korrekte breuknaam hieronder om elke onderstaande sin te voltooi.

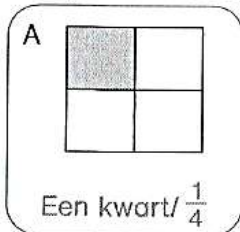
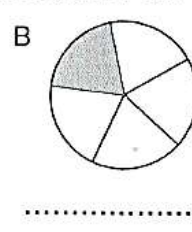
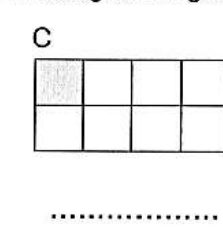
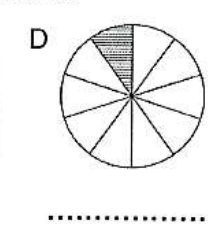
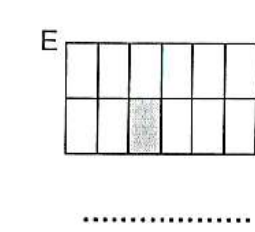
- 

- a) 1 van 3 gelyke dele is een derde.                      b) 1 van 6 gelyke dele is een .....  
 c) 1 van 7 gelyke dele is een .....                      d) 1 van 10 gelyke dele is een .....  
 e) 1 van 12 gelyke dele is een .....                      f) 1 van 11 gelyke dele is een .....

2. Die getalsimbool vir:

- a) 1 derde is  $\frac{1}{3}$     b) 1 kwart is .....    c) 1 sesde is .....    d) 1 tiende is .....  
 e) 1 halwe is .....    f) 1 negende is .....    g) 1 twaalfde is .....    h) 1 sewende is .....

3. Skryf neer watter breukdeel van elke diagram ingekleur is.

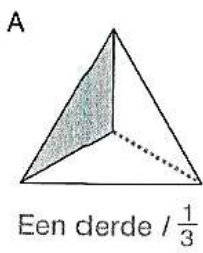
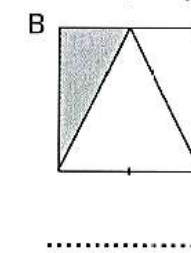
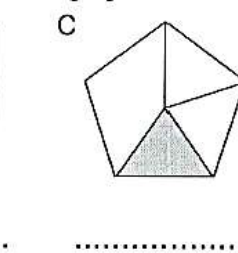
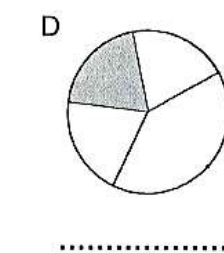
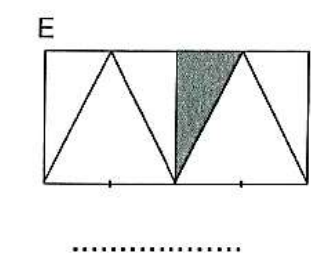
**A**  **B**  **C**  **D**  **E** 

Een kwart /  $\frac{1}{4}$     .....    .....    .....    .....

4. Voltooi: a) Watter deel is die grootste,  $\frac{1}{5}$  van 'n appel of  $\frac{1}{8}$  van 'n appel? .....  
 b) Paul en Jack koop elk 'n groot pizza. Paul eet  $\frac{1}{8}$  van sy pizza en Jack eet 'n  $\frac{1}{4}$  van sy pizza. Wie het die meeste pizza geëet? .....

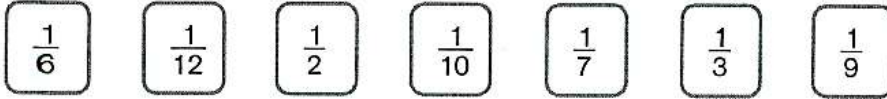
5. Skryf neer watter breukdeel van elke diagram ingekleur is.

**WENK: Teken eers nog 'n lyn om gelyke dele te maak.**

**A**  **B**  **C**  **D**  **E** 

Een derde /  $\frac{1}{3}$     .....    .....    .....    .....

6. Rangskik die breuke van die kleinste na die grootste: .....



--	--	--	--	--	--	--

7. Plaas  $>$ ,  $<$  of  $=$  tussen elke paar breuke om korrekte bewerings te maak.


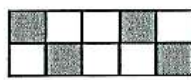
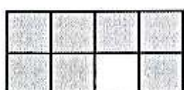
- a)  $\frac{1}{2}$    $\frac{1}{3}$       b)  $\frac{1}{3}$    $\frac{1}{5}$       c)  $\frac{1}{7}$    $\frac{1}{8}$       d)  $\frac{1}{10}$    $\frac{1}{9}$   
 e)  $\frac{1}{6}$    $\frac{1}{12}$       f)  $\frac{1}{11}$    $\frac{1}{7}$       g)  $\frac{1}{6}$    $\frac{1}{2}$       h)  $\frac{1}{11}$    $\frac{1}{12}$

## V 2 | Breukname en simbole: Deel 2



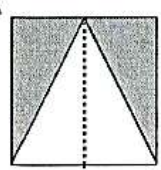
1. Bestudeer: Vier vyfdes beteken 4 van 5 gelyke dele en word geskryf  $\frac{4}{5}$ .  
 Drie tiendes beteken 3 van 10 gelyke dele en word geskryf  $\frac{3}{10}$ .

2. Skryf die korrekte getalsimbool vir elke vraag neer.

- a) 3 van 7 gelyke dele. ....      b) 2 elfdes .....      c)  .....
- d) 5 twaalfdes .....      e)  .....      f) 7 van 9 gelyke dele. ....
- g)  .....      h) 5 van 6 gelyke dele. ....      i) 3 derdes .....

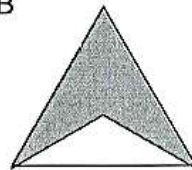
3. Skryf neer watter breukdeel van elke diagram ingekleur is.

**A**



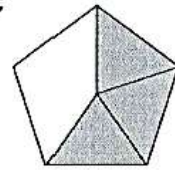
Twee kwarte /  $\frac{2}{4}$

**B**



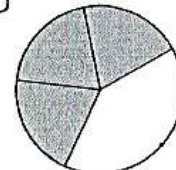
.....

**C**



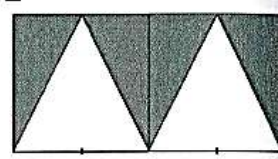
.....

**D**



.....

**E**



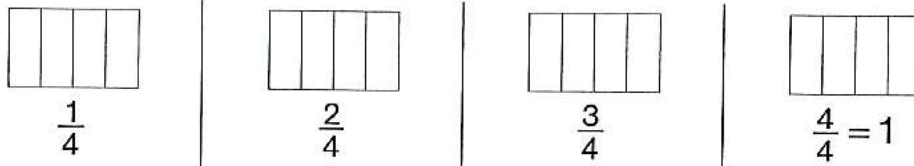
.....

4. Daar is 12 suiglekkers in 'n sak. 5 suiglekkers is rooi, 6 is blou en die res is groen.
- a) Watter breukdeel van die suiglekkers is rooi? .....
  - b) Watter breukdeel van die suiglekkers is blou? .....
  - c) Hoeveel suiglekkers is groen? .....
  - d) Watter breukdeel van die suiglekkers is groen? .....
- 5.\* 'n Tert word in tien gelyke stukke opgesny.  
Sewe stukke word opgeëet. Watter breukdeel van die tert is nie geëet nie? .....



**V 1 | Vergelyk Breuke met soortgelyke Noemers**

1. Arseer die breukdeel van elke figuur soos aangedui.



2. Plaas >, < of = tussen elke paar breuke om korrekte bewerings te maak.

- a) 1 derde ..... 2 derdes    b) 1 kwart ..... 3 kwarte    c) 4 vyfdes ..... 3 vyfdes  
 d) 7 tiendes ..... 3 tiendes    e) 11 twaalfdes ..... 12 twaalfdes    f) 5 sesdes ..... 1 sesde

3. Plaas >, < of = tussen elke paar breuke om korrekte bewerings te maak.

- a)  $\frac{1}{4}$    $\frac{3}{4}$     b)  $\frac{2}{5}$    $\frac{4}{5}$     c)  $\frac{3}{8}$    $\frac{1}{8}$     d)  $\frac{7}{12}$    $\frac{5}{12}$   
 e)  $\frac{3}{7}$    $\frac{2}{7}$     f)  $\frac{10}{11}$    $\frac{9}{11}$     g)  $\frac{9}{9}$   1    h)  $\frac{10}{10}$   1

4. a) Watter deel is die grootste,  $\frac{1}{4}$  van 'n lemoen of  $\frac{3}{4}$  van 'n lemoen? .....  
 b) Amy en Zola koop elk 'n groot pizza. Amy eet  $\frac{5}{8}$  van haar pizza en Zola eet  $\frac{7}{8}$  van haar pizza. Wie het die meeste pizza geëet? .....

**V 2 | Optelling van breuke**

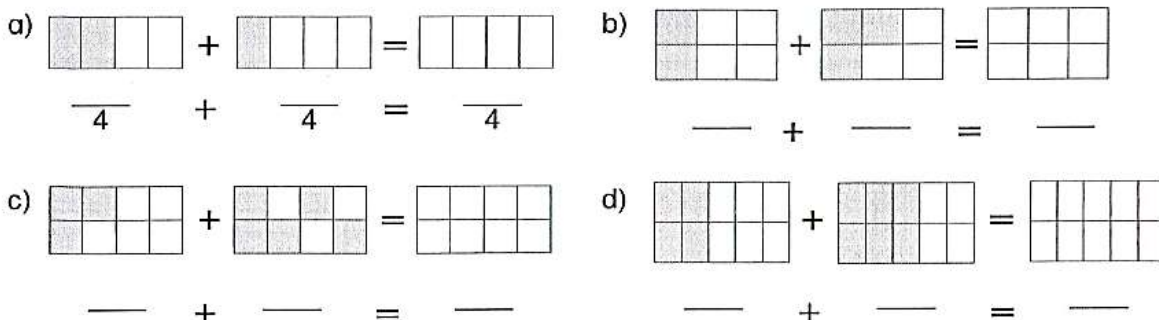
1. Voltooi deur 1 in breukvorm te skryf:

- a)  $1 = \frac{2}{2}$     b)  $1 = \frac{\quad}{5}$     c)  $1 = \frac{\quad}{8}$     d)  $1 = \frac{\quad}{10}$     e)  $1 = \frac{\quad}{12}$

2. Voltooi:

- a) 1 derde + 1 derde = ..... derdes    b) 1 sewende + 1 sewende = ..... sewendes  
 c) 3 tiendes + 4 tiendes = .....  
 d) 1 kwart + 2 kwarte = .....  
 e) 5 sesdes + 1 sesde = .....  
 f) 7 twaalfdes + 5 twaalfdes = .....

3. Kleur die antwoord vir elke "diagram-som" in en voltooi dan elke getalsin.





4. Bestudeer:

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4} \text{ en nie } \frac{3}{8}$$

en

$$\frac{3}{12} + \frac{4}{12} = \frac{7}{12} \text{ en nie } \frac{7}{24}$$

LW: Wanneer breuke opgetel word, word die noemers nooit opgetel nie.

5. Voltooi:


a)  $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \text{---}$     b)  $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \text{---}$     c)  $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \text{---}$     d)  $\frac{3}{7} + \frac{4}{7} = \text{---}$


e)  $\frac{4}{9} + \frac{1}{9} = \text{---}$     f)  $\frac{3}{10} + \frac{5}{10} = \text{---}$     g)  $\frac{5}{12} + \frac{4}{12} = \text{---}$     h)  $\frac{3}{11} + \frac{8}{11} = \text{---}$

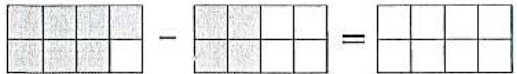
### V 3 | Afrekking van Breuke

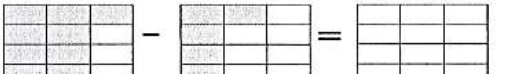
1. Voltooi: a) 2 derdes – 1 derde = .....derde    b) 7 sewendes – 2 sewendes = ...sewendes  
 c) 4 vyfdes – 2 vyfdes = .....    d) 5 agtstes – 4 agstes = .....  
 e) 8 negendes – 5 negendes = .....    f) 11 twaalfdes – 8 twaalfdes = .....

2. Kleur die antwoord vir elke "diagram-som" in en voltooi dan elke getalsin.

a)   $\frac{\quad}{4} - \frac{\quad}{4} = \frac{\quad}{4}$

b)   $\text{---} - \text{---} = \text{---}$

c)   $\text{---} - \text{---} = \text{---}$

d)   $\text{---} - \text{---} = \text{---}$

3. Voltooi:

a)  $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$     b)  $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \text{---}$     c)  $\frac{3}{7} - \frac{2}{7} = \text{---}$     d)  $\frac{9}{10} - \frac{2}{10} = \text{---}$

e)  $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \text{---}$     f)  $\frac{8}{9} - \frac{5}{9} = \text{---}$     g)  $\frac{7}{8} - \frac{4}{8} = \text{---}$     h)  $\frac{8}{11} - \frac{7}{11} = \text{---}$

4. Voltooi deur 1 in breukvorm te skryf:

a)  $1 = \frac{\quad}{4}$     b)  $1 = \frac{\quad}{2}$     c)  $1 = \frac{\quad}{7}$     d)  $1 = \frac{\quad}{10}$     e)  $1 = \frac{\quad}{12}$

**V 1 | Teller en Noemer**

1. Bestudeer: Breuk =  $\frac{\text{teller}}{\text{noemer}}$  In die breuk  $\frac{5}{6}$ , is 5 die teller en 6 is die noemer.

**Noemer**

In enige breuk staan die getal onder die breuklyn bekend as die noemer.

Die noemer dui aan in hoeveel gelyke dele die hele verdeel is.

**Teller**

Die getal bokant die breuklyn staan bekend as die teller.

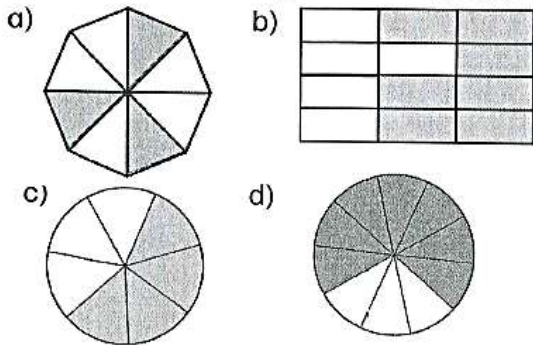
Die teller dui aan hoeveel van die gelyke dele waarin die hele verdeel is, geneem word.

2. Skryf die ontbrekende getal of woord neer:

a) In die breuk  $\frac{1}{8}$ , is ..... die teller en ..... is die noemer.

b) In die breuk  $\frac{5}{6}$ , is 5 die ..... en 6 is die .....

3. Elke onderstaande figuur is in 'n gelyke aantal dele verdeel.



Voltooi die tabel vir elke figuur:

	Noemer	Teller	Breukdeel ingekleur
a)			
b)			
c)			
d)			

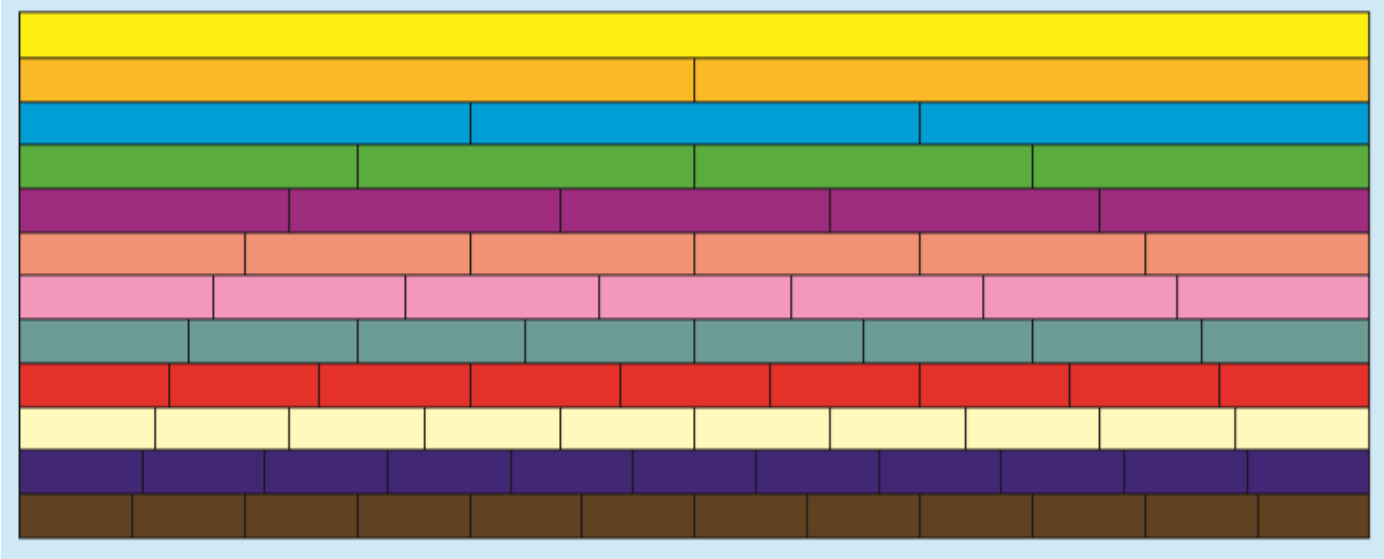
4. Waar of Vals?

a) In enige breuk staan die getal onder die breuklyn bekend as die noemer. ....

b) Die teller dui aan in hoeveel gelyke dele die hele verdeel is. ....

## V 2 | Breuke-muur

1. Skryf die breuk op elke deel.



1. Watter breuk is gelyk aan:

a.  $\frac{1}{2}$

b.  $\frac{6}{8}$

c.  $\frac{1}{3}$

d.  $\frac{3}{12}$

e.  $\frac{6}{9}$

2. Gee vyf breuke wat groter is as:

a.  $\frac{1}{2}$

b.  $\frac{1}{4}$

c.  $\frac{2}{5}$

d.  $\frac{3}{8}$

e.  $\frac{3}{10}$

f.  $\frac{1}{3}$

g.  $\frac{3}{4}$

h.  $\frac{3}{5}$

i.  $\frac{7}{8}$

j.  $\frac{8}{10}$

3. Gee vyf breuke wat kleiner is as:

a.  $\frac{1}{2}$

b.  $\frac{1}{4}$

c.  $\frac{2}{5}$

d.  $\frac{3}{8}$

e.  $\frac{3}{10}$

f.  $\frac{5}{12}$

g.  $\frac{1}{3}$

h.  $\frac{2}{5}$

i.  $\frac{2}{12}$

j.  $\frac{1}{7}$



**V 1 | Woordsomme**

- 'n Tert word in 10 gelyke stukke gesny. Jon eet 2 stukke en James eet 1 stuk.  
Watter breukdeel van die tert: a) het Jon geëet? ..... b) het James geëet? .....  
c) was altesaam geëet? ..... d) was nie geëet nie? .....
- 'n Pizza word in agt gelyke stukke gesny. Theo eet 3 stukke, Anna eet 2 stukke en Jane eet 2 stukke. Watter breukdeel van die pizza:



- het Theo geëet? .....
- het Anna en Jane geëet? .....
- was altesaam geëet? .....
- was nie geëet nie? .....

**V 2 | Probleemoplossing**

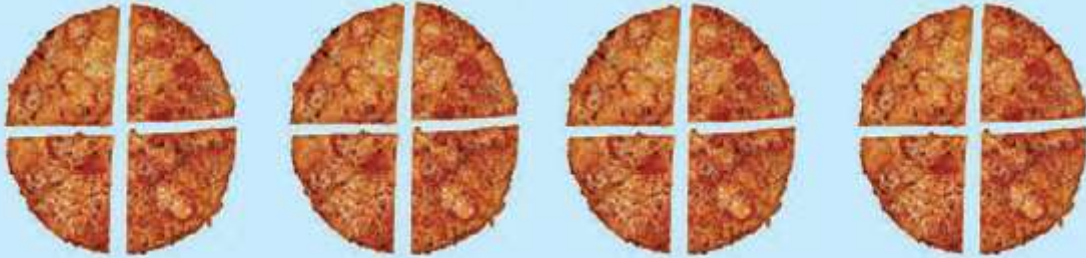
- Voltooi: a) As ek 2 van 3 vierkante inkleur, het ek  $\frac{2}{3}$  van die vierkante ingekleur.  
b) As Amy 1 van 4 appels eet, het Amy ..... van die appels geëet.  
c) As ek R4 van my R8 spandeer, het ek ..... van my geld gespandeer.  
d) As Jake 2 km van 'n 6 km wedloop hardloop, het Jake ..... van die wedloop gehardloop.
- As vier pizzas tussen vier mense verdeel word: a) kry elke persoon ..... pizza van die 4 pizzas.  
 b) kry elke persoon ..... van die pizzas.
- As vier pizzas tussen 2 mense verdeel word: a) kry elke persoon 2 pizzas van die 4 pizzas.  
 b) kry elke persoon  $\frac{2}{4}$  of  $\frac{1}{2}$  van die pizzas.  
Verdeel tussen 2, dink halwes.
- Ses koeke is tussen 2 mense verdeel. a) Elke persoon kry ..... koeke van die 6 koeke.  
 b) Elke persoon kry ..... of ..... van die koeke.
- Ses koeke is tussen 6 mense verdeel. a) Elke persoon kry ..... koek van die 6 koeke.  
 b) Elke persoon kry ..... van die koeke.
- Ses koeke is tussen 3 mense verdeel. a) Elke persoon kry ..... koeke van die 6 koeke  
 b) Elke persoon kry ..... of ..... van die koeke.

## Verryking | Probleemoplossing

Kyk na die prentjies.

As elke kind een sny pizza kry, hoeveel kinders het die pizzas gedeel?

Watter breuk van elke pizza het elke kind gekry?



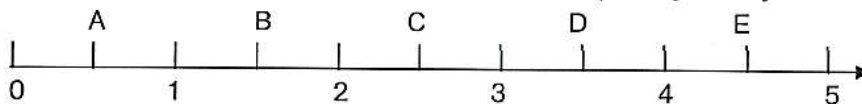
**V 1 | Gemengde Getalle met halwes**

1. Bestudeer: Die getal  $1\frac{1}{2}$  word uitgespreek, "een en 'n half". Dit staan bekend as 'n gemengde getal want dit is 'n kombinasie van 'n telgetal en 'n gewone breuk.

2. Die getalsimbool vir:

- a) twee en 'n half is .....    b) vier en 'n half is .....    c) drie en 'n half is .....

3. Skryf die breuk neer wat aangedui word deur elke letter op die getallyn.



4. Voltooi: Gebruik die bostaande getallyn, indien nodig.

- a)  $1 + \frac{1}{2} = 1\frac{1}{2}$     b)  $2 + \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$     c)  $3 + \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$     d)  $4 + \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$   
 $1\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$      $2\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$      $3\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$      $4\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$
- e)  $1\frac{1}{2} - \frac{1}{2} = 1$     f)  $2\frac{1}{2} - \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$     g)  $3\frac{1}{2} - \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$     h)  $4\frac{1}{2} - \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$   
 $2 - \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$      $3 - \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$      $4 - \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$      $5 - \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$

5. Voltooi elke getalketting.

- a)  $\frac{1}{2} \xrightarrow{+\frac{1}{2}} \dots \xrightarrow{+\frac{1}{2}} \dots \xrightarrow{+\frac{1}{2}} \dots \xrightarrow{+\frac{1}{2}} \dots \xrightarrow{+\frac{1}{2}} \dots \xrightarrow{+\frac{1}{2}} \dots$     b)  $4\frac{1}{2} \xrightarrow{-\frac{1}{2}} \dots \xrightarrow{-\frac{1}{2}} \dots \xrightarrow{-\frac{1}{2}} \dots \xrightarrow{-\frac{1}{2}} \dots \xrightarrow{-\frac{1}{2}} \dots \xrightarrow{-\frac{1}{2}} \dots$
- e)  $3 - \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$     f)  $3 - \frac{2}{4} = \dots\dots\dots$     g)  $3 - \frac{3}{4} = \dots\dots\dots$     h)  $5 - \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$   
 $4 - \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$      $4 - \frac{2}{4} = \dots\dots\dots$      $4 - \frac{3}{4} = \dots\dots\dots$      $5 - \frac{3}{4} = \dots\dots\dots$

4. Voltooi elke getalketting.

- a)  $1\frac{1}{4} \xrightarrow{+\frac{1}{4}} \dots \xrightarrow{+\frac{1}{4}} \dots \xrightarrow{+\frac{1}{4}} \dots \xrightarrow{+\frac{1}{4}} \dots \xrightarrow{+\frac{1}{4}} \dots \xrightarrow{+\frac{1}{4}} \dots \xrightarrow{+\frac{1}{4}} \dots$
- b)  $5\frac{1}{4} \xrightarrow{-\frac{1}{4}} \dots \xrightarrow{-\frac{1}{4}} \dots \xrightarrow{-\frac{1}{4}} \dots \xrightarrow{-\frac{1}{4}} \dots \xrightarrow{-\frac{1}{4}} \dots \xrightarrow{-\frac{1}{4}} \dots \xrightarrow{-\frac{1}{4}} \dots$

5. Ma skink  $\frac{3}{4}$  liter melk vanuit 'n twee-liter melk houer.

Hoeveel melk bly daar in die houer oor? .....

**V 1 | Ekwivalente Breuke**

1. Voltooi die breuke-muur.

1 hele							
$\frac{1}{2}$							
$\frac{1}{4}$							
$\frac{1}{8}$							



2. Bestudeer: Wanneer twee (of meer) breuke dieselfde waarde het, staan die breuke bekend as ekwivalente breuke. Dus is  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$  en  $\frac{4}{8}$  ekwivalente breuke.

3. Skryf as ekwivalente breuke. Gebruik die bostaande breuke-muur, indien nodig.

a)  $\frac{1}{2} = \frac{\quad}{4}$     b)  $\frac{1}{2} = \frac{\quad}{8}$     c)  $\frac{1}{4} = \frac{\quad}{8}$     d)  $\frac{3}{4} = \frac{\quad}{8}$     e)  $\frac{2}{2} = \frac{\quad}{4}$     f)  $\frac{4}{4} = \frac{\quad}{8}$

4. Voltooi die breuke-muur.

1											

5. Skryf as ekwivalente breuke. Gebruik die bostaande breuke-muur, indien nodig.

a)  $\frac{1}{3} = \frac{\quad}{6}$     b)  $\frac{1}{3} = \frac{\quad}{12}$     c)  $\frac{1}{6} = \frac{\quad}{12}$     d)  $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{6}$     e)  $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{12}$     f)  $\frac{3}{6} = \frac{\quad}{12}$

g)  $\frac{4}{6} = \frac{\quad}{12}$     h)  $\frac{5}{6} = \frac{\quad}{12}$     i)  $\frac{3}{3} = \frac{\quad}{6}$     j)  $\frac{6}{6} = \frac{\quad}{12}$     k)  $\frac{4}{6} = \frac{\quad}{3}$     l)  $\frac{8}{12} = \frac{\quad}{6}$



## Q 2 | Ekwivalente Breuke (Sonder gebruik van breuke-mure)

1. Watter breuke is gelyk aan 1 hele?  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{8}{8}$ ,  $\frac{5}{7}$ ,  $\frac{2}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{5}{5}$ .

2. Wat gebeur met 'n getal indien ons dit vermenigvuldig met 1? .....

3. Bestudeer: Om as ekwivalente breuke te skryf, vermenigvuldig "bo" en "onder" met dieselfde getal. Dit is dieselfde as om die breuk met 1 te vermenigvuldig.

Voorbeelde:  $\frac{1}{3} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{6}$  Ons het vermenigvuldig met 1 want  $\frac{2}{2} = 1$ .

$\frac{3}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{9}{12}$  Ons het vermenigvuldig met 1 want  $\frac{3}{3} = 1$ .

4. Voltooi:

a)  $\frac{1}{2} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{4}$     b)  $\frac{1}{3} \times \frac{2}{2} = \frac{\quad}{\quad}$     c)  $\frac{1}{4} \times \frac{2}{2} = \frac{\quad}{\quad}$     d)  $\frac{1}{5} \times \frac{2}{2} = \frac{\quad}{\quad}$     e)  $\frac{1}{6} \times \frac{2}{2} = \frac{\quad}{\quad}$

f)  $\frac{1}{2} \times \frac{3}{3} = \frac{3}{6}$     g)  $\frac{1}{3} \times \frac{3}{3} = \frac{\quad}{\quad}$     h)  $\frac{1}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{\quad}{\quad}$     i)  $\frac{1}{2} \times \frac{4}{4} = \frac{\quad}{\quad}$     j)  $\frac{1}{3} \times \frac{4}{4} = \frac{\quad}{\quad}$

5. Voltooi.

a)  $\frac{2}{3} \times \frac{2}{2} = \frac{4}{6}$     b)  $\frac{3}{4} \times \frac{2}{2} = \frac{\quad}{\quad}$     c)  $\frac{2}{5} \times \frac{2}{2} = \frac{\quad}{\quad}$     d)  $\frac{2}{3} \times \frac{3}{3} = \frac{\quad}{\quad}$     e)  $\frac{2}{6} \times \frac{2}{2} = \frac{\quad}{\quad}$

f)  $\frac{1}{2} \times \frac{5}{5} = \frac{\quad}{\quad}$     g)  $\frac{2}{3} \times \frac{4}{4} = \frac{\quad}{\quad}$     h)  $\frac{5}{6} \times \frac{2}{2} = \frac{\quad}{\quad}$     i)  $\frac{3}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{\quad}{\quad}$     j)  $\frac{4}{5} \times \frac{2}{2} = \frac{\quad}{\quad}$

6. Voltooi om as ekwivalente breuke te skryf.

Skryf in elk neer waarmee "bo" en "onder" mee vermenigvuldig is.

$\frac{\quad}{\quad} \times 2$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$
a) $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$	b) $\frac{1}{3} = \frac{\quad}{6}$	c) $\frac{1}{2} = \frac{\quad}{6}$	d) $\frac{1}{5} = \frac{\quad}{10}$	e) $\frac{1}{4} = \frac{\quad}{12}$	f) $\frac{1}{3} = \frac{\quad}{12}$
$\frac{\quad}{\quad} \times 2$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$
$\frac{\quad}{\quad} \times 3$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$
g) $\frac{2}{3} = \frac{6}{9}$	h) $\frac{3}{5} = \frac{\quad}{10}$	i) $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{12}$	j) $\frac{5}{6} = \frac{\quad}{12}$	k) $\frac{3}{4} = \frac{\quad}{8}$	l) $\frac{3}{4} = \frac{\quad}{12}$
$\frac{\quad}{\quad} \times 3$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$

## V 3 | 'n Breukdeel van 'n Telgetal: Deel 1

1. Bestudeer: Om 'n getal te halveer beteken om dit deur 2 te deel.

Dus is  $\frac{1}{2}$  van  $12 = 12 \div 2 = 6$ .

2. Voltooi deur hoofreken.

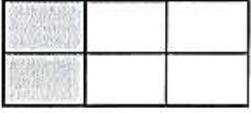
a)  $\frac{1}{2}$  van 4 = .....    b)  $\frac{1}{2}$  van 8 = .....    c)  $\frac{1}{2}$  van 10 = .....    d)  $\frac{1}{2}$  van 14 = .....

e)  $\frac{1}{2}$  van 20 = .....    f)  $\frac{1}{2}$  van 24 = .....    g)\*  $\frac{1}{2}$  van 30 = .....    h)\*  $\frac{1}{2}$  van 36 = .....

**V 1 | Arsering van Breukdele: Deel 1**

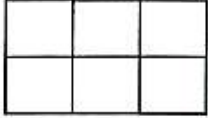
1. Arseer die breukdeel van elke figuur soos aangedui.

a) 1 derde

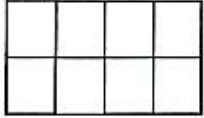


$\frac{1}{3}$  van 6 = 2  
Enige 2 van die 6 dele


b)  $\frac{1}{2}$



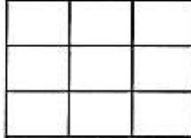
c) 1 halwe



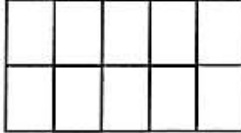
d) 1 kwart



e)  $\frac{1}{3}$



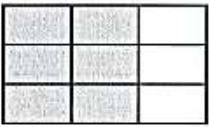
f)  $\frac{1}{5}$



**V 2 | Arsering van Breukdele: Deel 2**


1. Arseer die breukdeel van elke figuur soos aangedui.

a) 2 derdes




$\frac{2}{3}$  van 9 = 6  
Enige 6 van die 9 dele

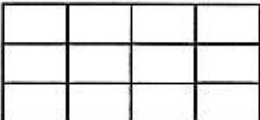
b)  $\frac{2}{3}$



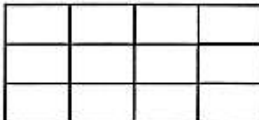
c) 3 kwarte



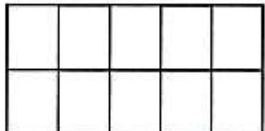
d)  $\frac{2}{3}$



e)  $\frac{3}{4}$



f) 3 vyfdes



**V 3 | Arsering van Breukdele: Deel 3**

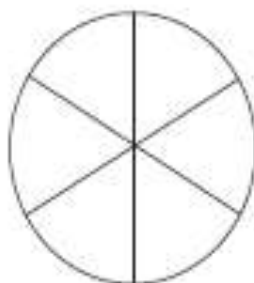
**Soek na die breuk en kleur dit in:**

$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{12}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{4}{6}$
---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	---------------	---------------

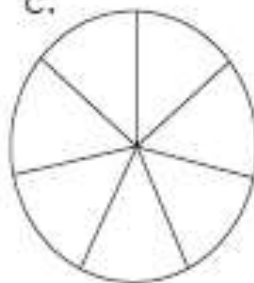
a.



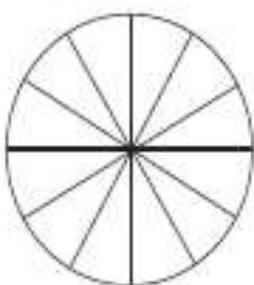
b.



c.



d.



e.



f.











g.



# Verryking | Breukname

1. Voltooi die tabel hieronder.

Breuke-sirkel	Watter breukdeel is rooi?	Watter breukdeel is groen?	Breuke-sirkel	Watter breukdeel is rooi?	Watter breukdeel is groen?
a. 	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	a. 		
b. 			b. 		
c. 			c. 		
d. 			d. 		

1. Skryf dit in woorde.

	Rooi breuke	Groen breuke	Rooi breuke	Groen breuke
a.				
b.				
c.				
d.				



# Week 5 : Telgetalle

## Vermenigvuldiging & Deling

**Aktiwiteit 15**

**Datum:** \_\_\_\_\_

### V 1 | Spoed Oefeninge (5 minute)

1. Voltooi:

- |                              |                              |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| a) $3 \times 4 = \dots\dots$ | b) $7 \times 3 = \dots\dots$ | c) $8 \times 5 = \dots\dots$ | d) $7 \times 7 = \dots\dots$ |
| $4 \times 3 = \dots\dots$    | $3 \times 7 = \dots\dots$    | $5 \times 8 = \dots\dots$    | $7 \times 8 = \dots\dots$    |
| $6 \times 4 = \dots\dots$    | $8 \times 4 = \dots\dots$    | $9 \times 6 = \dots\dots$    | $8 \times 7 = \dots\dots$    |
| $4 \times 6 = \dots\dots$    | $4 \times 8 = \dots\dots$    | $6 \times 9 = \dots\dots$    | $8 \times 9 = \dots\dots$    |
| $9 \times 3 = \dots\dots$    | $6 \times 7 = \dots\dots$    | $8 \times 6 = \dots\dots$    | $9 \times 8 = \dots\dots$    |
| $3 \times 9 = \dots\dots$    | $7 \times 6 = \dots\dots$    | $6 \times 8 = \dots\dots$    | $9 \times 9 = \dots\dots$    |

2. Voltooi.

- |                            |                            |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| a) $6 \times \square = 18$ | b) $7 \times \square = 14$ | c) $8 \times \square = 24$ | d) $9 \times \square = 18$ |
| $6 \times \square = 24$    | $7 \times \square = 28$    | $8 \times \square = 0$     | $9 \times \square = 27$    |
| $6 \times \square = 30$    | $7 \times \square = 35$    | $8 \times \square = 40$    | $9 \times \square = 36$    |
| $6 \times \square = 54$    | $7 \times \square = 56$    | $8 \times \square = 72$    | $9 \times \square = 63$    |

### V 2 | Veelvoude

1. Bestudeer: 3, 6, 9, 12, 15 ... staan bekend as **veelvoude** van 3.

"Veelvoude dink vermenigvuldig":  $1 \times 3 = 3$  ,  $2 \times 3 = 6$  ,  $3 \times 3 = 9$  ,  $4 \times 3 = 12$  ens ...

2. Voltooi: a) Skryf die eerste 5 veelvoude van 6 neer. ....  
 b) Skryf die eerste 4 veelvoude van 9 neer. ....
3. Voltooi: a) Wat is die 2<sup>de</sup> veelvoud van 7? .....  
 b) Wat is die 10<sup>de</sup> veelvoud van 3? .....  
 c) Wat is die derde veelvoud van 9? .....
4. Voltooi: a) Skryf die veelvoude van 6 **tussen** 15 en 35 neer. ....  
 b)\* Skryf die veelvoude van 9 **tussen** 20 en 50 neer. ....

Gebruik antwoorde in vraag 2 a) en b) as hulp.

### V 3 | Vermenigvuldiging met Veelvoude van 10

1. Bestudeer: a)  $2 \times 3 = 6$  daarom is  $2 \times 30 = 60$  Dink: " $2 \times 3 \times 10 = 6 \times 10$ "  
b)  $4 \times 8 = 32$  daarom is  $4 \times 80 = 320$  Dink: " $4 \times 8 \times 10 = 32 \times 10$ "

2. Voltooi:

- a)  $4 \times 20 = \dots\dots\dots$  b)  $3 \times 20 = \dots\dots\dots$  c)  $3 \times 40 = \dots\dots\dots$  d)  $40 \times 6 = \dots\dots\dots$   
e)  $6 \times 30 = \dots\dots\dots$  f)  $9 \times 30 = \dots\dots\dots$  g)  $70 \times 5 = \dots\dots\dots$  h)  $70 \times 7 = \dots\dots\dots$   
i)  $5 \times 80 = \dots\dots\dots$  j)  $7 \times 60 = \dots\dots\dots$  k)  $80 \times 8 = \dots\dots\dots$  l)  $90 \times 8 = \dots\dots\dots$

3. Voltooi:  $12 \times 30 = 360$  Dink: " $12 \times 3 \times 10 = 36 \times 10$ "

- a)  $11 \times 20 = \dots\dots\dots$  b)  $12 \times 20 = \dots\dots\dots$  c)  $13 \times 20 = \dots\dots\dots$  d)\*  $18 \times 20 = \dots\dots\dots$   
 $11 \times 70 = \dots\dots\dots$   $12 \times 40 = \dots\dots\dots$   $15 \times 20 = \dots\dots\dots$   $15 \times 30 = \dots\dots\dots$

### V 4 | Veelvoude van 100

1. Bestudeer: a)  $4 \times 200 = 800$  Dink: " $4 \times 2 \times 100 = 8 \times 100$ "  
b)  $5 \times 300 = 1\,500$  Dink: " $5 \times 3 \times 100 = 15 \times 100$ "

2. Voltooi:

- a)  $3 \times 200 = \dots\dots\dots$  b)  $4 \times 300 = \dots\dots\dots$  c)  $7 \times 200 = \dots\dots\dots$  d)  $8 \times 400 = \dots\dots\dots$   
 $300 \times 2 = \dots\dots\dots$   $400 \times 3 = \dots\dots\dots$   $700 \times 2 = \dots\dots\dots$   $800 \times 4 = \dots\dots\dots$   
e)  $4 \times 200 = \dots\dots\dots$  f)  $5 \times 600 = \dots\dots\dots$  g)  $6 \times 800 = \dots\dots\dots$  h)  $9 \times 800 = \dots\dots\dots$   
 $400 \times 2 = \dots\dots\dots$   $500 \times 6 = \dots\dots\dots$   $600 \times 8 = \dots\dots\dots$   $900 \times 8 = \dots\dots\dots$

### V 5 | Vermenigvuldig tiene met tiene

1. Bestudeer: a)  $30 \times 20 = 600$  Dink: " $\overset{\wedge}{3} \times \overset{\wedge}{10} \times \overset{\wedge}{2} \times \overset{\wedge}{10} = 6 \times 100$ "  
b)  $40 \times 60 = 2400$  Dink: " $\overset{\wedge}{4} \times \overset{\wedge}{10} \times \overset{\wedge}{6} \times \overset{\wedge}{10} = 24 \times 100$ "



2. Voltooi:

- a)  $30 \times 20 = \dots\dots\dots$  b)  $20 \times 40 = \dots\dots\dots$  c)  $50 \times 40 = \dots\dots\dots$  d)  $70 \times 30 = \dots\dots\dots$   
e)  $80 \times 50 = \dots\dots\dots$  f)  $40 \times 30 = \dots\dots\dots$  g)  $20 \times 50 = \dots\dots\dots$  h)  $90 \times 90 = \dots\dots\dots$   
i)  $30 \times 30 = \dots\dots\dots$  j)  $70 \times 80 = \dots\dots\dots$  k)  $80 \times 80 = \dots\dots\dots$  l)  $60 \times 70 = \dots\dots\dots$

## V 6 | Vermenigvuldiging: tiene met honderde

1. Voltooi: a)  $10 \times 10 = \dots\dots\dots$  b)  $100 \times 10 = \dots\dots\dots$  c)  $10 \times 100 = \dots\dots\dots$

2. Bestudeer: a)  $40 \times 200 = 8\ 000$  Dink: " $\underbrace{4 \times 10 \times 2 \times 100}_{\text{A}} = 8 \times 1000$ "

b)  $60 \times 300 = 18\ 000$  Dink: " $\underbrace{6 \times 10 \times 3 \times 100}_{\text{A}} = 18 \times 1000$ "

3. Voltooi:

a)  $30 \times 200 = \dots\dots\dots$  b)  $40 \times 300 = \dots\dots\dots$  c)  $70 \times 200 = \dots\dots\dots$  d)  $80 \times 300 = \dots\dots\dots$

$300 \times 20 = \dots\dots\dots$   $400 \times 30 = \dots\dots\dots$   $700 \times 20 = \dots\dots\dots$   $800 \times 30 = \dots\dots\dots$

e)  $40 \times 200 = \dots\dots\dots$  f)  $50 \times 400 = \dots\dots\dots$  g)  $60 \times 700 = \dots\dots\dots$  h)  $90 \times 800 = \dots\dots\dots$

$400 \times 20 = \dots\dots\dots$   $500 \times 40 = \dots\dots\dots$   $600 \times 70 = \dots\dots\dots$   $900 \times 80 = \dots\dots\dots$

# Aktiwiteit 16

Datum: \_\_\_\_\_

## V 1 | Kort vermenigvuldiging (3-syfer met 1-syfer)

1. Voltooi:

$$\begin{array}{r} \text{a) } \quad 52^2 73 \\ \quad \times 8 \\ \hline \quad 2184 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } \quad 43^1 62 \\ \quad \times 7 \\ \hline \quad 2534 \\ \hline \end{array}$$

c)  $29 \times 3 =$

d)  $236 \times 4 =$

e)  $38 \times 5 =$

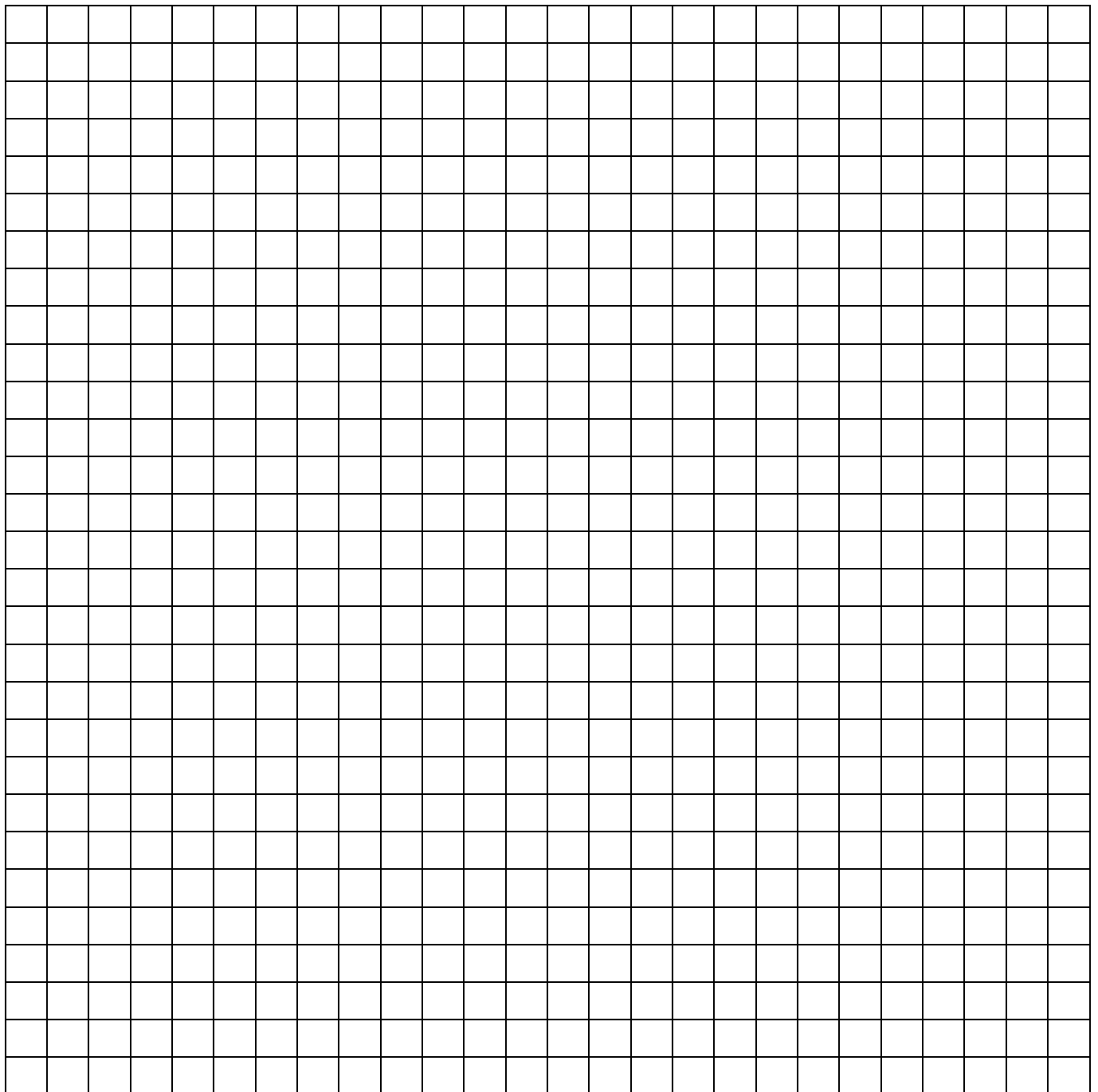
f)  $342 \times 6 =$

g)  $49^1 \times 7 =$

h)  $641 \times 8 =$

\*i)  $70^1 \times 8 =$

\*j)  $987 \times 9 =$





### V 3 | Probleem Oplossing met inkomste

1. Paul is 'n afleweringsman. Hy verdien R40 per uur.  
Hoeveel verdien hy per week, van Maandag tot Vrydag, as hy 8 uur per dag werk?

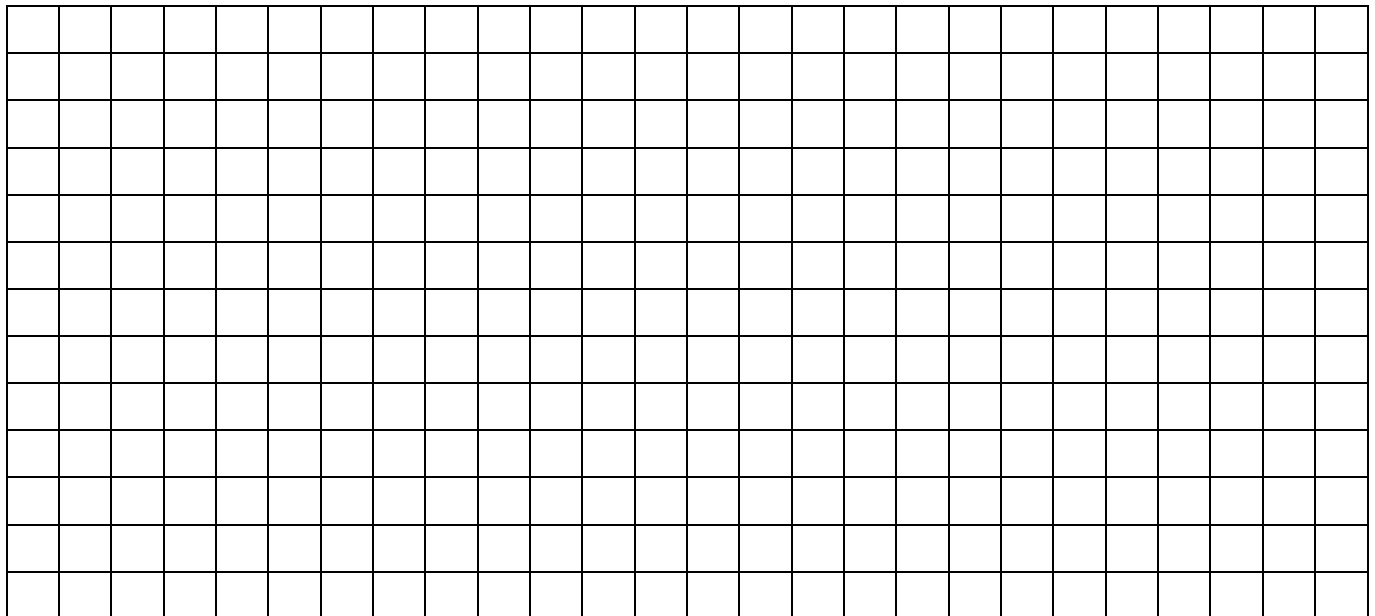
Maandag tot Vrydag = 5 dae

Inkomste per dag:  $R40 \times 8 \text{ ure} = R320$

Inkomste per week:  $R320 \times 5 \text{ dae} = R1600$

2. Susan werk in 'n skoonheidssalon. Sy verdien R59 per uur.  
Hoeveel sal sy per week, van Maandag tot Vrydag verdien, as sy vir 7 uur elke dag werk?

- 3.\* Simon is 'n karwag. Hy verdien R35 per uur.  
Hoeveel verdien hy per maand as hy vir 40 uur per week werk?



## V 1 | Spoed Oefeninge

1. Voltooi: (5 minutes)

- |                             |                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| a) $15 \div 3 = \dots\dots$ | b) $30 \div 5 = \dots\dots$ | c) $45 \div 5 = \dots\dots$ | d) $56 \div 7 = \dots\dots$ |
| $15 \div 5 = \dots\dots$    | $30 \div 6 = \dots\dots$    | $45 \div 3 = \dots\dots$    | $56 \div 8 = \dots\dots$    |
| $20 \div 4 = \dots\dots$    | $36 \div 4 = \dots\dots$    | $48 \div 4 = \dots\dots$    | $63 \div 7 = \dots\dots$    |
| $20 \div 5 = \dots\dots$    | $36 \div 9 = \dots\dots$    | $48 \div 6 = \dots\dots$    | $63 \div 9 = \dots\dots$    |
| $24 \div 3 = \dots\dots$    | $42 \div 6 = \dots\dots$    | $54 \div 6 = \dots\dots$    | $72 \div 8 = \dots\dots$    |
| $24 \div 8 = \dots\dots$    | $42 \div 7 = \dots\dots$    | $54 \div 9 = \dots\dots$    | $72 \div 9 = \dots\dots$    |

2. Voltooi:

- |                         |                          |                          |                           |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| a) $8 \div \square = 4$ | b) $21 \div \square = 3$ | c) $30 \div \square = 5$ | d) $50 \div \square = 10$ |
| $12 \div \square = 3$   | $24 \div \square = 6$    | $32 \div \square = 8$    | $54 \div \square = 9$     |
| $15 \div \square = 5$   | $24 \div \square = 8$    | $35 \div \square = 5$    | $56 \div \square = 8$     |
| $16 \div \square = 4$   | $27 \div \square = 3$    | $42 \div \square = 7$    | $64 \div \square = 8$     |
| $18 \div \square = 6$   | $28 \div \square = 7$    | $48 \div \square = 6$    | $81 \div \square = 9$     |

## V 2 | Deling (2-syfer met 1 syfer getal)

Voorbeeld 1:  $206 \div 2$

“Afbreek” Metode

$$\begin{array}{r} 200 \div 2 = 100 \\ 6 \div 2 = 3 \\ \hline 206 \div 2 = 103 \end{array}$$

1. Voltooi:

- a.  $33 \div 3 =$
- b.  $48 \div 4 =$
- c.  $69 \div 3 =$
- d.  $72 \div 8 =$




Voorbeeld 2:  $328 \div 4$

"Afbreek" Methode

$$320 \div 4 = 80$$

$$\underline{8 \div 4 = 2}$$

$$328 \div 4 = 82$$

2. Voltooi:

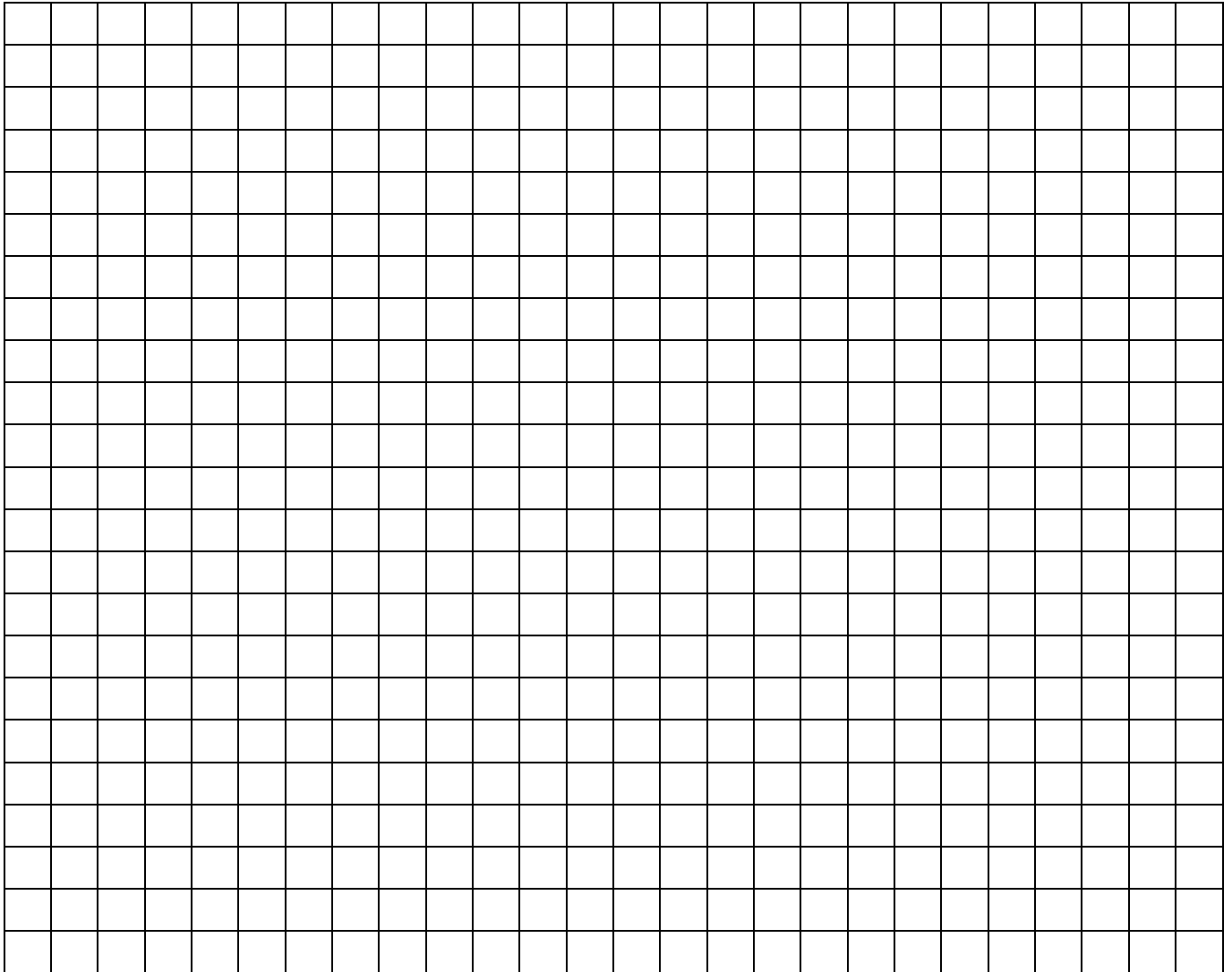
a)  $189 \div 3 =$

b)  $368 \div 4 =$

c)  $405 \div 5 =$

d)  $426 \div 6 =$

e)  $729 \div 9 =$





**V 1 | Deling met reste**

1. Bestudeer: As een getal nie 'n presiese aantal kere in 'n ander getal indeel nie, kry ons 'n res.

Voorbeelde: a)  $13 \div 3 = 4 \text{ res } 1$ , want  $(4 \times 3) + 1 = 13$ . of  $(3 \times 4) + 1 = 13$

b)  $22 \div 4 = 5 \text{ res } 2$ , want  $(5 \times 4) + 2 = 22$ . of  $(4 \times 5) + 2 = 22$

2. Vul die ontbrekende getalle in.

a)  $18 \div 3 = \dots\dots$  want  $\dots\dots \times \dots\dots = 18$

$19 \div 3 = \dots\dots \text{ r } \dots\dots$  want  $(\dots\dots \times \dots\dots) + \dots\dots = 19$

$20 \div 3 = \dots\dots \text{ r } \dots\dots$  want  $(\dots\dots \times \dots\dots) + \dots\dots = 20$

b)  $24 \div 6 = \dots\dots$  want  $\dots\dots \times \dots\dots = 24$

$25 \div 6 = \dots\dots \text{ r } \dots\dots$  want  $(\dots\dots \times \dots\dots) + \dots\dots = 25$

$29 \div 6 = \dots\dots \text{ r } \dots\dots$  want  $(\dots\dots \times \dots\dots) + \dots\dots = 29$

**V 2 | Probleem Oplossing (Deling met reste)**

1. 76 mense woon 'n partytjie by. 8 mense kan by elke tafel sit.  
Hoeveel tafels word benodig om al die gaste aan te sit?  $76 \div 8 = 9 \text{ r } 4 \rightarrow 10$  tafels is nodig.  
Dit beteken dat 9 tafels "vol" sal wees en die 10<sup>de</sup> tafel sal 4 gaste hê.

2. 95 mense woon 'n partytjie by. 6 mense kan by elke tafel sit.  
Hoeveel tafels word benodig om al die gaste aan te sit? .....

3. 'n Motorkar kan 6 mense vervoer.  
Hoeveel motorkarre word benodig om 50 mense te vervoer? .....

4. 'n Minibus kan 8 mense vervoer.  
Hoeveel minibusse word benodig om 75 mense te vervoer? .....

## V 2 | Betalingskoers vir werk gelewer

1. Bestudeer: Wanneer ons bereken hoeveel iemand verdien, wil ons altyd weet hoeveel hy/sy in 1 uur, 1 dag, 1 maand of 1 jaar verdien.

Voorbeeld 1: As Suzy R120 verdien vir 3 uur, beteken dit dat sy R40 vir 1 uur betaal is.

Die koers word as volg bereken:  $R120 \div 3 \text{ ure} = R40/ \text{uur}$

Voorbeeld 2: Jake verdien R760 vir 4 dae se werk.

Dit beteken dat hy R190 verdien vir 1 dag se werk.

Die koers word as volg bereken:  $R760 \div 4 \text{ dae} = R190/ \text{dag}$

2. Voltooi:

- a) Siswe word R450 betaal vir 3 uur se werk. Hoeveel verdien sy per uur? .....
- b) Vir 6 dae se werk word Siphos R990 betaal. Hoeveel verdien hy per dag? .....
- c) Ek word R130 betaal vir 'n twee-uur skof. Hoeveel verdien ek per uur?.....
- d) Margie is R675 aangebied vir 3 uur se werk van Mnr. X.  
Mnr. P offer haar R796 vir 4 uur se werk.  
Watter offer moet Margie aanvaar vir die beste koers? .....

## Verryking | Probleem Oplossing (Gemengde Vrae)

1. Die kassier kollekteer R472 by 'n Gr 5 skoolkonsert. Elke kaartjie kos R8.  
Hoeveel mense het die konsert bygewoon? .....
2. Thandi het 147 pere. Sy wil dit verpak in pakkies van 3 elk om op die mark te verkoop.  
Hoeveel pakkies kan sy verpak? .....
3. John het R567 en Jane het een derde soveel geld as John.  
Hoeveel geld het hulle altesame? .....
4. Verdeel R756 gelykop tussen 5 dogters en 4 seuns.  
Wenk: Hoeveel kinders is daar altesame? .....







# Week 6 & 7 : Lengte



Aktiwiteit 19

Datum: \_\_\_\_\_

V 1 | Meet

1. Wat sal jy met die volgende meet-instrumente meet?

<p>a.</p>  <p>i. _____ ii. _____ iii. _____</p>	<p>b.</p>  <p>i. _____ ii. _____ iii. _____</p>
<p>c.</p>  <p>i. _____ ii. _____ iii. _____</p>	<p>d.</p>  <p>i. _____ ii. _____ iii. _____</p>

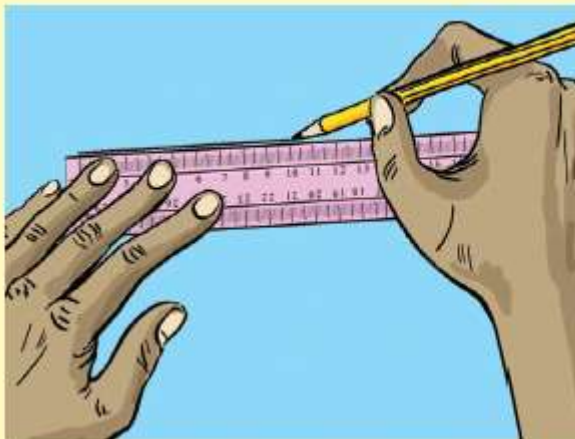
<p>e.</p>  <p>i. _____ ii. _____ iii. _____</p>	<p>f.</p>  <p>i. _____ ii. _____ iii. _____</p>
--	---

## V 2 | Teken van lyne

\*\*\*\*\*liniaal blad\*\*\*\*\*

Teken die volgende lyne deur gebruik te maak van 'n liniaal.

Voorbeeld: 10 cm



a. 5 cm

b. 14 cm

c. 19 cm

d. 21 cm

e. 45 cm

f. 185 cm

g. 270 cm

### V 3 | Vrae

#### Hoe lank?

- a. Ons het vanaf Johannesburg na Polokwane gereis. Wat het my pa gebruik om die afstand mee te meet?  
\_\_\_\_\_
- b. Die lengte van 'n lessenaar \_\_\_\_\_ c. Die lengte van 'n sokkerveld \_\_\_\_\_
- d. Die hoogte van 'n venster \_\_\_\_\_



Ongeveer hoeveel skuifspelde is die potlood lank? lank? Hoe het jy dit uitgevind?



Ongeveer 3 cm

#### 1. 'n Skuifspeld is ongeveer 3 sentimeter lank.

Gebruik die skuifspeld om die volgende te skat. Toets jou skatting deur dit tot die naaste sentimeter te meet.

	Skatting	Meting
a. Lengte van jou duim.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b. Breedte van jou wiskundeboek.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c. Lengte van 'n kryt.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d. Lengte van 'n potlood.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
e. Lengte van 'n koevert.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
f. Lengte van 'n uitveër.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

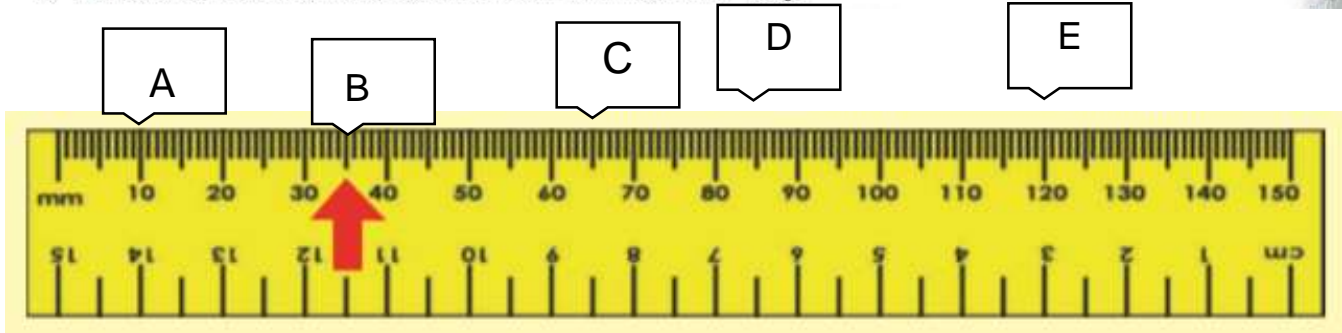


**V 1 | Die liniaal**

1m = 10 cm

Sentimeter is "centimetre" in Engels. Dus die afkorting "cm".

1. Voltooi:
  - a) Hoeveel millimeters is daar in 1 sentimeter? .....
  - b) Hoeveel millimeters is daar in 'n halwe sentimeter? .....
2. Bestudeer die liniaal en beantwoord die vrae wat volg.



Skryf die aantal millimeters of sentimeters neer, soos getoon op die liniaal, by punt:

A = ..... mm    B = ..... mm    C = ..... mm    D = .....mm    \*E = ..... mm  
 = ..... cm    = ..... cm    = ... cm ... mm    = ...cm ... mm    = ... cm ... mm

**V 2 | Meet**

Jou onderwyser sal vir jou verskillende meet-toerusting gee.

1. Skat eerste watse meet eenheid jy sal gebruik om. (mm, cm, m)
2. Skat hoe lank of hoe vêr dit is.
3. Meet dit.

	Voorwerp	Meet eenheid	Skatting	Lengte	Reg / verkeerd
1	Werkboek				
2	Deur raam (Lengte)				
3	'n venster				
4	'n klas of kantoor				
5	uitveer				
6	Hoe vêr kan jy spring				
7	Breedte van 'n asblik				

## Aktiwiteit 21

Datum: \_\_\_\_\_

### V 1 | Vergelyk en Rangskik

1. Meet jouself en al die leerders in die klas..
2. Skryf al die lengtes neer.
3. Rangskik die lengtes van kort tot lank.

Lengtes		
	Naam	Lengte
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

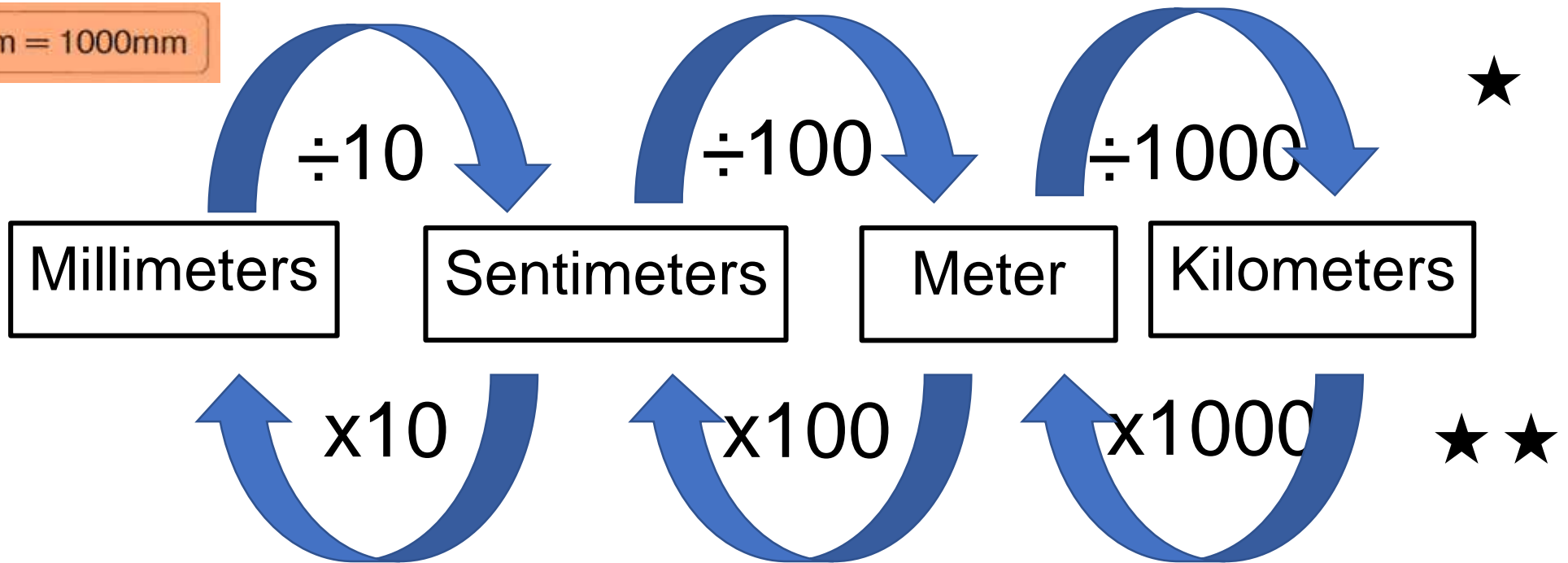
Rangskik van kort tot lank		
	Naam	Lengte
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

1m = 10 cm

1m = 100cm

1m = 1000mm

# Omskakelings : Lengte



★ Plaas 'n denkbeeldige komma aan die einde van die getal en beweeg dit die aantal nulle na die linker kant toe.

★★ Plaas die aantal nulle aan die einde van die getal.

**V 1 | Sentimeters en Millimeters**

**1 m = 10 cm**

1. Voltooi:

- a) 1 cm = .....mm    b) 2 cm = .....mm    c) 5 cm = .....mm    d) 7 cm = .....mm  
 e) 8 cm = .....mm    f) 9 cm = .....mm    g) 10 cm = .....mm    h) 12 cm = .....mm

2. Voltooi:

**1 cm 7 mm = 10 mm + 7 mm = 17 mm**

- a) 1 cm 2 mm = .....mm    b) 1 cm 5 mm = .....mm    c) 2 cm 3 mm = .....mm  
 d) 4 cm 5 mm = .....mm    e) 6 cm 1 mm = .....mm    f) 7 cm 8 mm = .....mm

3. Voltooi:

- a)  $\frac{1}{2}$  cm = .....mm    b) 2 cm = .....mm    c) 4 cm = .....mm    d)  $6\frac{1}{2}$  cm = .....mm  
 $1\frac{1}{2}$  cm = .....mm     $2\frac{1}{2}$  cm = .....mm     $4\frac{1}{2}$  cm = .....mm     $10\frac{1}{2}$  cm = .....mm

4. Voltooi:

- a) 10 mm = .....cm    b) 20 mm = .....cm    c) 50 mm = .....cm    d) 80 mm = .....cm  
 e) 90 mm = .....cm    f) 100 mm = .....cm    g) 120 mm = .....cm    h) 250 mm = .....cm

5. Voltooi:

**27 mm = 2 cm + 7 mm**

- a) 12 mm = ..... cm..... mm    b) 25 mm = ..... cm..... mm    c) 43 mm = ..... cm..... mm  
 d) 87 mm = ..... cm..... mm    e) 123 mm = ..... cm..... mm    f) 255 mm = ..... cm..... mm

## V 2 | Berekeninge met cm en mm

$$1\text{ m} = 10\text{ cm}$$

1. Voltooi:

a)  $12\text{mm} + 9\text{mm}$   
= .....

b)  $35\text{mm} - 17\text{mm}$   
= .....

c)  $90\text{cm} + 60\text{cm}$   
= .....

d)  $132\text{cm} - 78\text{cm}$   
= .....

2. Voltooi:

a)  $5\text{cm } 2\text{mm} - 3\text{cm } 7\text{mm}$   
 $= 52\text{mm} - 37\text{mm} = 15\text{mm}$

b)  $8\text{cm } 3\text{mm} - 5\text{cm } 6\text{mm}$   
= .....

c)  $12\text{cm } 5\text{mm} - 5\text{cm } 9\text{mm}$   
= .....

d)  $15\text{cm } 5\text{mm} - 13\text{cm } 8\text{mm}$   
= .....

3. Voltooi:

a)  $2\text{cm } 8\text{mm} + 7\text{cm } 5\text{mm}$   
 $= 9\text{cm } 13\text{mm} = 10\text{cm } 3\text{mm}$

b)  $9\text{cm } 6\text{mm} + 7\text{cm } 8\text{mm}$   
= .....

c)  $15\text{cm } 7\text{mm} + 4\text{cm } 4\text{mm}$   
= .....

\*d)  $13\text{cm } 7\text{mm} + 9\text{cm } 8\text{mm}$   
= .....

## V 3 | Probleem Oplossing (cm en mm)

1. Tobi koop 'n stuk hout wat 42cm lank is.

Hy moet die stuk hout in 3 gelyke stukke sny vir 'n projek.

Hoe lank sal elke stuk hout wees? .....

2. Freddie bou 'n toring met blokke wat elk 7cm hoog is.

Hoe hoog sal die toring, in cm, wees as hy 'n toring van 12 blokke bou? .....

3. Adam se voet is 15cm 2mm lank. Jane se voet is 13cm 4mm lank.

Hoeveel is Adam se voet, in cm en mm, langer as Jane se voet? .....

4.\* Sarah se hare is 20cm lank. Die haarkapster sny  $2\frac{1}{2}$  cm af.

Hoe lank sal Sarah se hare, in mm, nou wees? .....



**V 1 | Meters en sentimeters**

1. Bestudeer: Centi- beteken "een honderste".  
 Dus is daar 100 sentimeters in 1 meter.  
 $1\text{m} = 100\text{cm}$  daarom  $\frac{1}{2}\text{m} = 50\text{cm}$

**1m = 100cm**



2. Voltooi: a) Hoeveel sentimeters is daar in 1 meter? .....  
 b) Hoeveel sentimeters is daar in 'n halwe meter? .....

3. Voltooi:  
 a)  $1\text{ m} = \dots\dots\text{cm}$     b)  $2\text{ m} = \dots\dots\text{cm}$     c)  $4\text{ m} = \dots\dots\text{cm}$     d)  $7\text{ m} = \dots\dots\text{cm}$   
 e)  $8\text{ m} = \dots\dots\text{cm}$     f)  $9\text{ m} = \dots\dots\text{cm}$     g)  $10\text{ m} = \dots\dots\text{cm}$     h)  $12\text{ m} = \dots\dots\text{cm}$

4. Voltooi:  $1\text{m } 6\text{cm} = 100\text{ cm} + 6\text{ cm} = 106\text{cm}$  en  $2\text{m } 35\text{cm} = 200\text{cm} + 35\text{cm} = 235\text{cm}$

- a)  $1\text{ m } 2\text{ cm} = \dots\dots\text{cm}$     b)  $1\text{ m } 5\text{ cm} = \dots\dots\text{cm}$     c)  $2\text{ m } 5\text{ cm} = \dots\dots\text{cm}$   
 d)  $3\text{ m } 18\text{ cm} = \dots\dots\text{cm}$     e)  $7\text{ m } 46\text{ cm} = \dots\dots\text{cm}$     f)  $6\text{ m } 89\text{ cm} = \dots\dots\text{cm}$   
 g)  $*10\text{ m } 7\text{ cm} = \dots\dots\text{cm}$     h)  $*12\text{ m } 85\text{ cm} = \dots\dots\text{cm}$     i)  $*15\text{ m } 9\text{ cm} = \dots\dots\text{cm}$

5. Voltooi:  
 a)  $\frac{1}{2}\text{ m} = \dots\dots\text{cm}$     b)  $2\text{ m} = \dots\dots\text{cm}$     c)  $4\text{ m} = \dots\dots\text{cm}$     d)  $6\frac{1}{2}\text{ m} = \dots\dots\text{cm}$   
 $1\frac{1}{2}\text{ m} = \dots\dots\text{cm}$      $2\frac{1}{2}\text{ m} = \dots\dots\text{cm}$      $4\frac{1}{2}\text{ m} = \dots\dots\text{cm}$      $9\frac{1}{2}\text{ m} = \dots\dots\text{cm}$

## V 2 | Berekenige met cm and m

$$1\text{m} = 100\text{cm}$$

1. Voltooi:

a)  $8\text{m} \times 4$   
= .....

b)  $12\text{m} - 4\text{m}$   
= .....

c)  $36\text{m} \div 4$   
= .....

d)  $12\text{m} + 9\text{m}$   
= .....

2. Voltooi:

a)  $4\text{m } 70\text{cm} + 2\text{m } 40\text{cm}$   
 $= 6\text{m } 110\text{cm} = 7\text{m } 10\text{cm}$

b)  $3\text{m } 50\text{cm} + 4\text{m } 70\text{cm}$   
= .....

c)  $5\text{m } 70\text{cm} + 2\text{m } 80\text{cm}$   
= .....

d)  $8\text{m } 90\text{cm} - 2\text{m } 30\text{cm}$   
= .....

3. Voltooi:

a)  $8\text{m } 15\text{cm} - 2\text{m } 50\text{cm}$   
 $= 815\text{cm} - 250\text{cm} = 565\text{cm}$

b)  $9\text{m } 20\text{cm} - 6\text{m } 45\text{cm}$   
= .....

c)  $3\text{m} - 40\text{cm}$   
= .....

\*d)  $5\text{m} - 2\text{m } 20\text{cm}$   
= .....

## V 3 | Probleem Oplossing (m and cm)

- 'n Rokmaakster gebruik  $6\text{m } 70\text{cm}$  materiaal in een week en  $7\text{m } 50\text{cm}$  materiaal die volgende week. Hoeveel materiaal gebruik sy in totaal tydens die twee weke? .....
- Promise koop  $2\text{m}$  geskenkpapier. Sy gebruik  $60\text{cm}$  geskenkpapier om Tina se verjaardag-geskenk toe te draai. Hoeveel geskenkpapier het Promise oor? .....
- Shaun sny 3 stukke hout (wat elk presies dieselfde lengte het) vanuit 'n plank. Die plank was  $1\text{m } 50\text{cm}$  lank. Hoe lank is elke stuk hout? .....
- Anna is  $167\text{ cm}$  lank en Janie is  $1\text{m } 58\text{ cm}$  lank. Hoeveel is Anna langer as Janie in cm? .....



**V 1 | Meter en millimeter**

1. Bestudeer: Milli- beteken "een duisendste".  
 Daarom is daar 1000 millimeter in 1 meter.  
 $1\text{ m} = 1000\text{ mm}$  daarom is  $\frac{1}{2}\text{ m} = 500\text{ mm}$

$1\text{ m} = 1000\text{ mm}$

2. Voltooi:

- a)  $1\text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$     b)  $3\text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$     c)  $5\text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$     d)  $9\text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$

3. Voltooi:

$1\text{ m } 3\text{ mm} = 1000\text{ mm} + 3\text{ mm} = 1003\text{ mm}$

en 

$1\text{ m } 25\text{ mm} = 1000\text{ mm} + 25\text{ mm} = 1025\text{ mm}$

en 

$1\text{ m } 600\text{ mm} = 1000\text{ mm} + 600\text{ mm} = 1600\text{ mm}$



- a)  $1\text{ m } 2\text{ mm} = \dots\dots\dots\text{mm}$     b)  $2\text{ m } 3\text{ mm} = \dots\dots\dots\text{mm}$     c)  $5\text{ m } 32\text{ mm} = \dots\dots\dots\text{mm}$

- d)  $1\text{ m } 750\text{ mm} = \dots\dots\dots\text{mm}$     e)  $3\text{ m } 19\text{ mm} = \dots\dots\dots\text{mm}$     f)  $7\text{ m } 634\text{ mm} = \dots\dots\dots\text{mm}$

4. Voltooi:

- a)  $\frac{1}{2}\text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$     b)  $2\text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$     c)  $4\text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$     d)  $6\frac{1}{2}\text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$

- $1\frac{1}{2}\text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$      $2\frac{1}{2}\text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$      $4\frac{1}{2}\text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$      $9\frac{1}{2}\text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$

5. Voltooi:

- a)  $1000\text{ mm} = \dots\dots\text{m}$     b)  $2000\text{ mm} = \dots\dots\text{m}$     c)  $5000\text{ mm} = \dots\dots\text{m}$     d)  $8000\text{ mm} = \dots\dots\text{m}$

6. Bestudeer: 

$5008\text{ mm} = 5\text{ m} + 8\text{ mm}$

 , 

$4056\text{ mm} = 4\text{ m} + 56\text{ mm}$

 en 

$1789\text{ mm} = 1\text{ m} + 789\text{ mm}$

7. Voltooi:

- a)  $1009\text{ mm} = \dots\text{m}\dots\text{mm}$     b)  $2065\text{ mm} = \dots\text{m}\dots\text{mm}$     c)  $5003\text{ mm} = \dots\text{m}\dots\text{mm}$

- d)  $8127\text{ mm} = \dots\text{m}\dots\text{mm}$     e)  $1045\text{ mm} = \dots\text{m}\dots\text{mm}$     f)  $7642\text{ mm} = \dots\text{m}\dots\dots\text{mm}$

**V 2 | Skryf lengte in mm, cm of m**

1. Voltooi:

a)  $1\text{ cm} = \dots\dots\text{mm}$

b)  $3\text{ cm} = \dots\dots\text{mm}$

c)  $7\text{ cm} = \dots\dots\text{mm}$

2. Voltooi:

a)  $1\text{ m} = \dots\dots\dots\text{cm}$

b)  $2\text{ m} = \dots\dots\dots\text{cm}$

c)  $4\text{ m} = \dots\dots\dots\text{cm}$

3. Voltooi:

a)  $1\text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$

b)  $3\text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$

c)  $6\text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$

4. Voltooi:

a)  $5\text{ cm} = \dots\dots\dots\text{mm}$

b)  $5\text{ m} = \dots\dots\dots\text{cm}$

c)  $5\text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$

$$1\text{ m} = 1000\text{ mm}$$

5. Voltooi:

a)  $10\text{ mm} = \dots\dots\text{cm}$

b)  $20\text{ mm} = \dots\dots\text{cm}$

c)  $50\text{ mm} = \dots\dots\text{cm}$

6. Voltooi:

a)  $100\text{ cm} = \dots\dots\text{m}$

b)  $300\text{ cm} = \dots\dots\text{m}$

c)  $800\text{ cm} = \dots\dots\text{m}$

7. Voltooi:

a)  $1000\text{ mm} = \dots\dots\text{m}$

b)  $4000\text{ mm} = \dots\dots\text{m}$

c)  $7000\text{ mm} = \dots\dots\text{m}$

8. Voltooi:

a)  $80\text{ mm} = \dots\dots\text{cm}$

b)  $800\text{ cm} = \dots\dots\text{m}$

c)  $8000\text{ mm} = \dots\dots\text{m}$

9. Voltooi: [Gemeng]

a)  $2\text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$

b)  $60\text{ mm} = \dots\dots\dots\text{cm}$

c)  $700\text{ cm} = \dots\dots\dots\text{m}$

d)  $5\text{ m} = \dots\dots\dots\text{cm}$

e)  $12\text{ cm} = \dots\dots\dots\text{mm}$

f)  $15\text{ m} = \dots\dots\dots\text{cm}$

g)  $4000\text{mm} = \dots\dots\dots\text{m}$

h)\*  $1\frac{1}{2}\text{ m} = \dots\dots\dots\text{cm}$

i)\*  $300\text{ mm} = \dots\dots\dots\text{cm}$

10.\* Voltooi: [Gemeng]

a)  $1\text{ m } 25\text{ cm} = \dots\dots\dots\text{cm}$

b)  $4003\text{ mm} = \dots\dots\dots\text{m}\dots\dots\text{mm}$

c)  $513\text{ cm} = \dots\dots\dots\text{m}\dots\dots\text{cm}$

d)  $130\text{ cm} = \dots\dots\dots\text{m}\dots\dots\text{cm}$

e)  $125\text{ mm} = \dots\dots\dots\text{cm}\dots\dots\text{mm}$

f)  $1\text{ m } 5\text{cm} = \dots\dots\dots\text{cm}$

g)  $2\text{ m } 37\text{ mm} = \dots\dots\dots\text{mm}$

h)  $15\text{ m} = \dots\dots\dots\text{cm}$

i)\*  $2250\text{ cm} = \dots\dots\dots\text{m}\dots\dots\text{cm}$

# MASSA

Hoeveel materie is in 'n voorwerp?

*Eenhede van metings:*

**Gramme:** Omtrent die gewig van 'n skuifspeld

1 gram =



**Kilogramme:** Omtrent die gewig van een boek. 1000 gram = 1 kilogram

1 kilogram =



*Aparate wat jy kan gebruik:*

- Skaal
- Drievoudige balk balans
- Hang skaal



**V 1 | Agtergrond Kennis**

1. Bestudeer: Die massa van 'n voorwerp dui aan hoe **swaar** dit is of hoeveel dit **weeg**. Die standaard maateenheid vir massa is die kilogram (kg).

Voorbeelde:

Sak meel  
1kg



Sak suiker  
2kg



10-jarige dogter  
32kg



Die massa van kleiner artikels of voorwerpe word gemeet in gram (g). Onthou kilo- beteken duisend. Daar is 1000 gram in 1 kilogram.

**1kg = 1000g**

Voorbeelde:  
R5-muntstuk  
10g



iPhone  
120g



Blok botter  
500g



2. Waar of Vals?

- a) Die massa van 'n voorwerp dui aan hoeveel spasie dit beslaan. ....
- b) Ons gebruik "sentimeter" om massa te meet. ....
- c) 'n R5 muntstuk het 'n massa van 5kg. ....
- d) Daar is 100 gram in een kilogram. ....

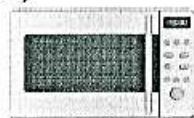
3. Dui aan of die volgende voorwerpe 'n massa van "meer as" of "minder as" 'n kilogram het.

a)



.....

b)



.....

c)



.....

d)



.....

e)



.....

4. Skryf neer of elk van die onderstaande in kilogram of in gram gemeet word.

- a) 'n tafel .....
- b) 'n pen .....
- c) 'n blik tuna .....
- d) 'n R2 munt .....
- e) 'n sak lemoene .....
- f) 'n skootrekenaar .....

5. Selekteer die massa wat naastenby korrek is.

Die massa van:


- a) 'n Graad 5 seun is
- b) 'n eier is
- c) 'n blik konfyt is
- d) 'n pasgebore baba is
- e) 'n standaard brood is
- f) 'n staaf sjokolade is


40g	100kg	40kg
60g	600g	5g
25g	250g	25kg
15kg	3kg	3g
8kg	8g	800g
20g	200g	1kg




## V 2 | Skat


1. Gaan jy gram of kilogram gebruik om die volgende te weeg:

a. 

b. 

c. 

d. 

e. 

2. Gebruik die voorwerpe links, om te skat of die voorwerp ligter of swaarder as 1 kg of 1 gram is.



1 kilogram



1 gram

a. Papiersak 

b. Skoene 

c. 'n Brood 

d. Potlode 

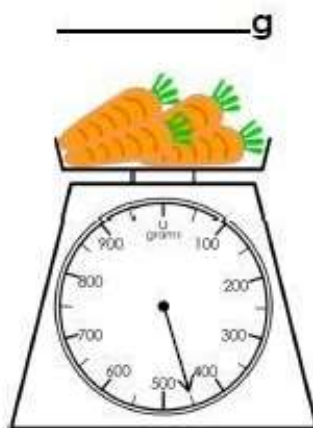
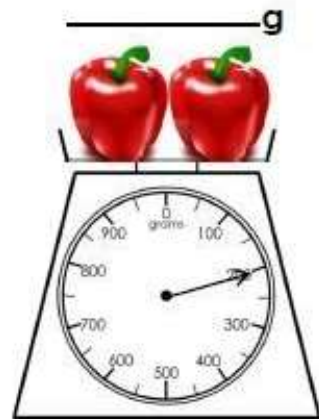
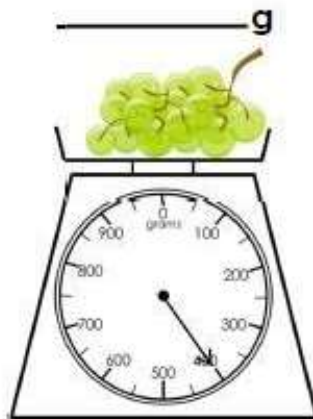
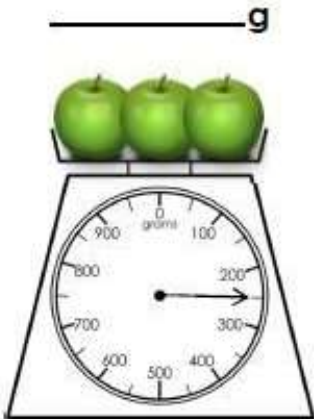
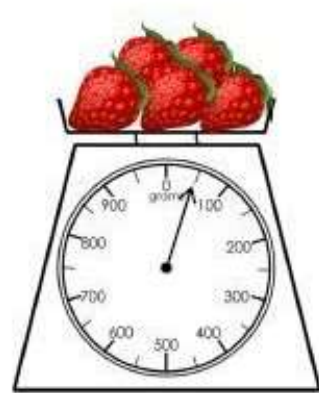
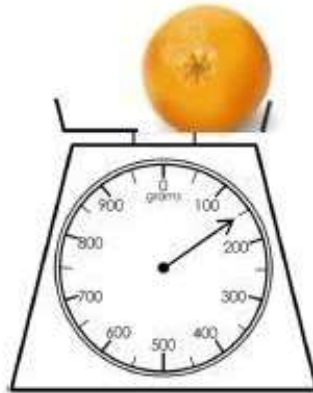
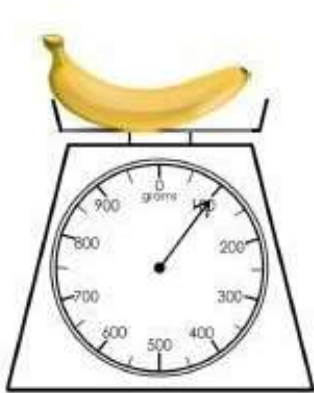
e. Skêr 

f. Sakrekenaar 



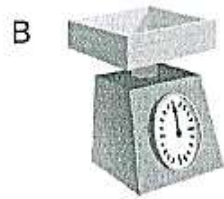
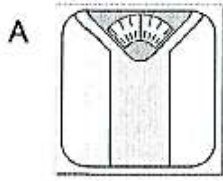
V 1 | Lees van skale

Lees die massa op elk van die volgende skale.



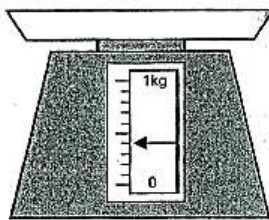
## V 2 | Skale

1. Watter instrument sal jy gebruik om jouself te weeg? .....

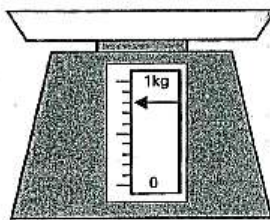


2. Skryf die lesing op elk van die onderstaande 1kg skale neer.

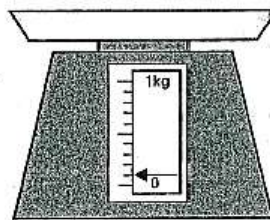
a) 400g



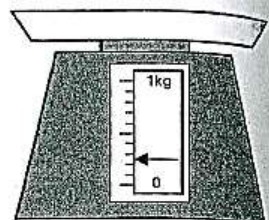
b) .....



c) .....

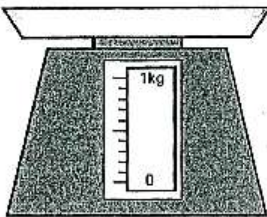


d)\* .....

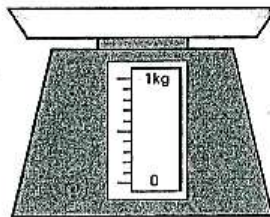


3. Teken 'n pyl om die gegewe massa op elk van die skale aan te dui.

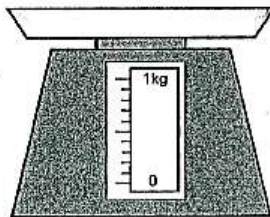
a) 600g



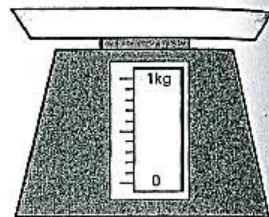
b) 100g



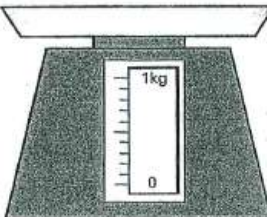
c) 0,5 kg



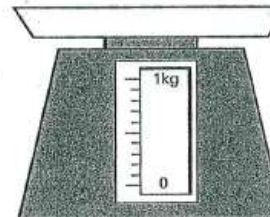
d)\* 550g



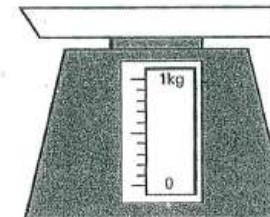
e)  $\frac{1}{4}$  kg



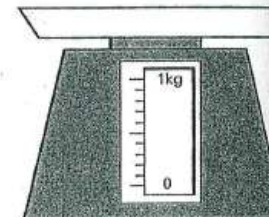
f) 800 g



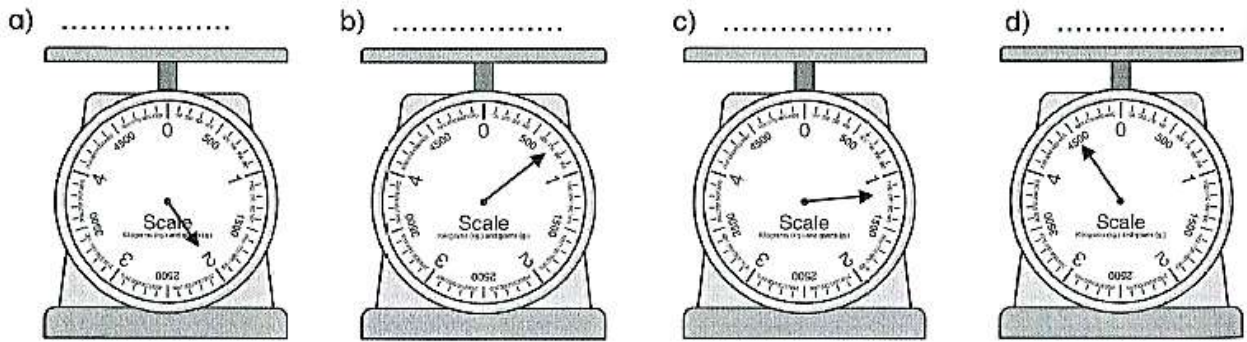
g) 350 kg



h)  $\frac{3}{4}$  kg







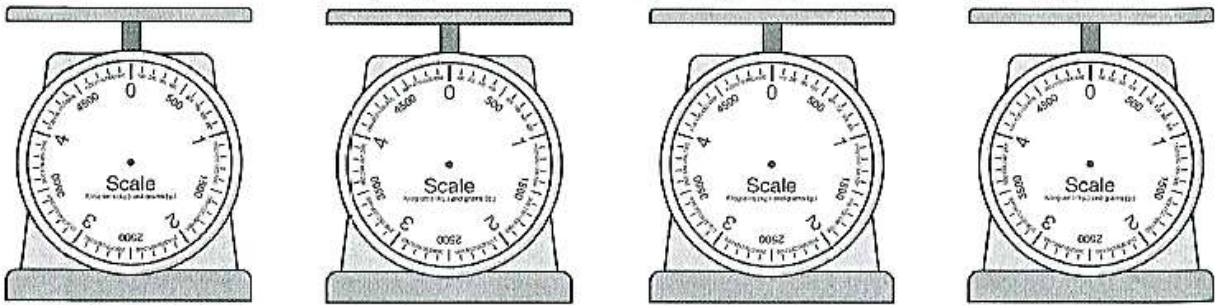
5. Teken 'n pyl om die gegewe massa op elk van die skale aan te dui.

a) 1 kg

b) 2,5 kg

c) 3kg 300g

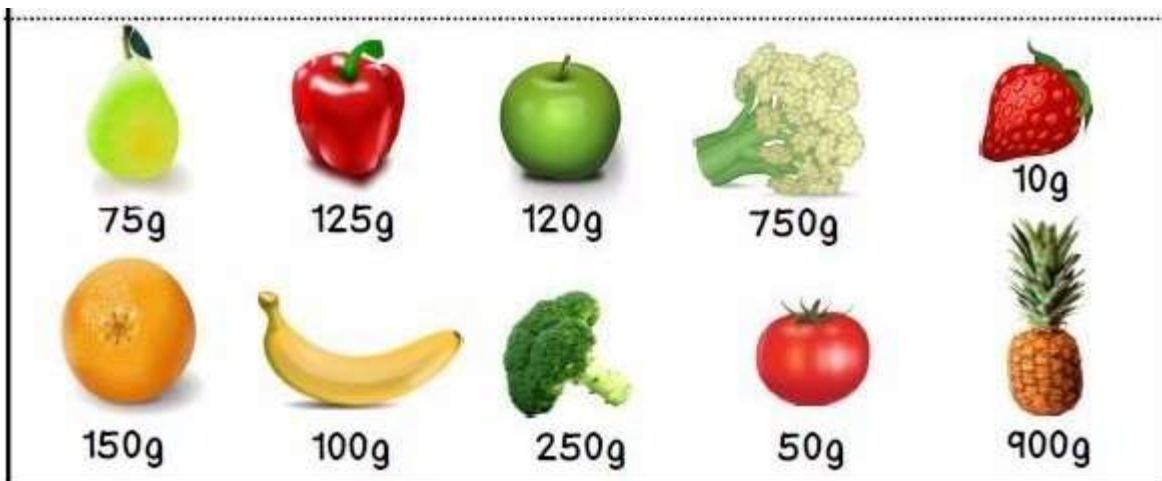
d)\* 4kg 800g

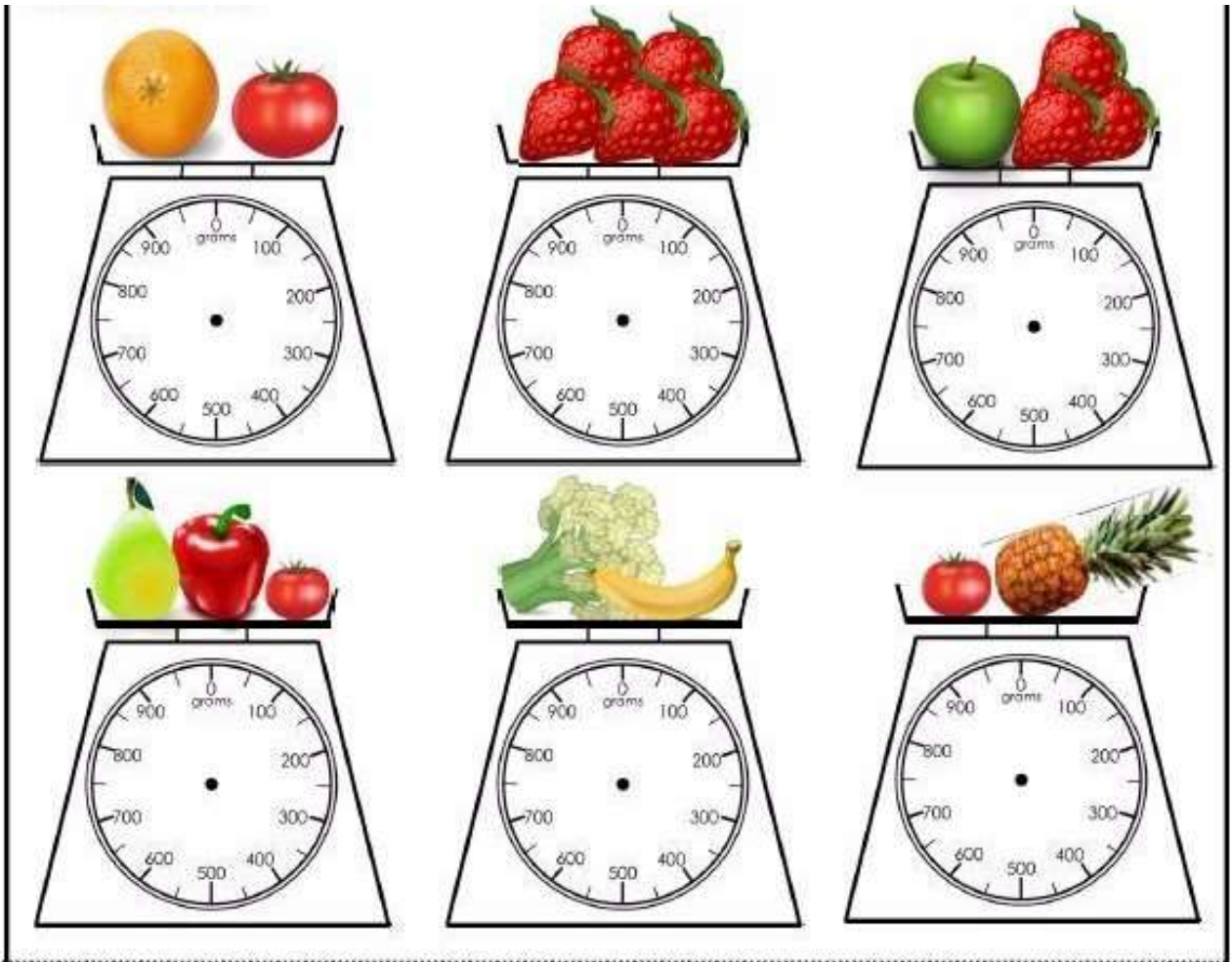
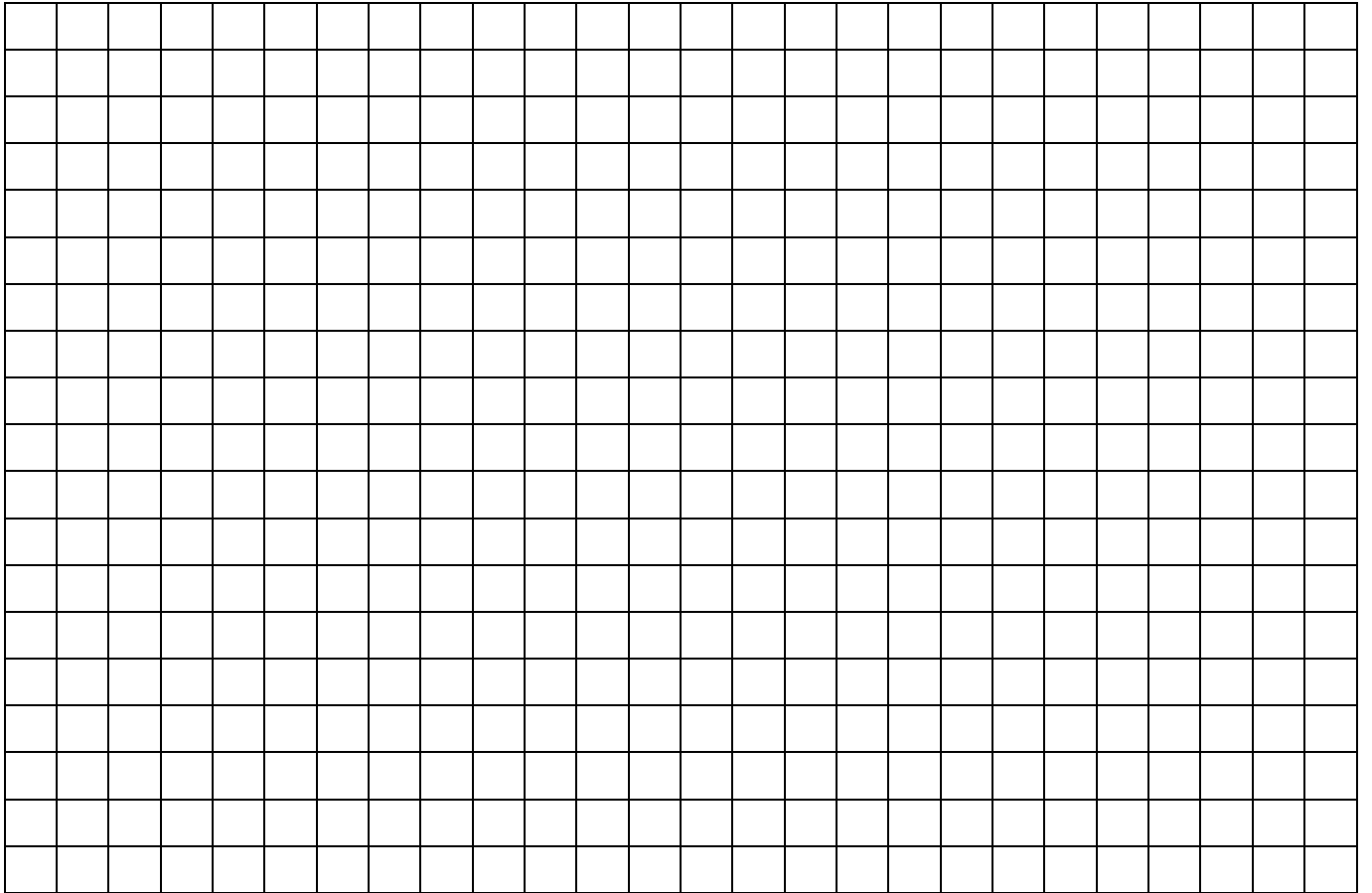


### V 3 | Bewerkings met skale

Teken 'n pyl op die skaal om die totale gewig aan te toon van die groente en vrugte. Wys jou berekening.

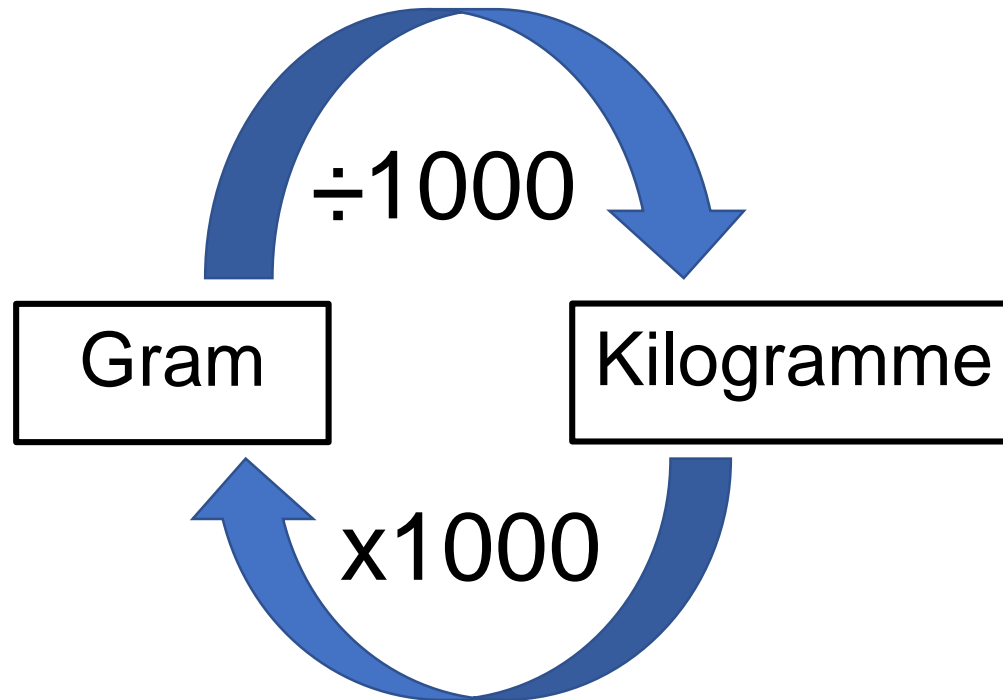
Gewig per groente en vrug.





# Omskakelings : Massa

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$



★ Plaas 'n denkbeeldige komma aan die einde van die getal en skyf dit drie nulle na die linkerkant toe. As daar 'n komma is, gebruik die komma

★★ Plaas drie nulle aan die einde van die getal.

**V 1 | Skryf massa in gram**

**1 kg = 1000g**

1. Voltooi:

- a) 1kg = .....g    b) 3kg = .....g    c) 4kg = .....g    d) 8kg = .....g  
 e) 9kg = .....g    f) 10kg = .....g    g) 12kg = .....g    h) 25kg = .....g

2. Voltooi:

- a)  $3 \text{ kg } 575 \text{ g} = 3000 \text{ g} + 575 \text{ g} = 3575 \text{ g}$     d) 1 kg 812 g = .....g  
 b) 5 kg 403 g = .....g + .....g = .....g    e) 7 kg 390 g = .....g  
 c) 13 kg 517 g = .....g + .....g = .....g    f) 15 kg 450 g = .....g

3. Voltooi:

- a)  $7 \text{ kg } 50 \text{ g} = 7000 \text{ g} + 50 \text{ g} = 7050 \text{ g}$     d) 2 kg 52 g = .....g  
 b) 9 kg 65 g = .....g + .....g = .....g    e) 7 kg 12 g = .....g  
 c) 10 kg 73 g = .....g + .....g = .....g    f) 23 kg 45 g = .....g

4. Voltooi:

- a)  $7 \text{ kg } 9 \text{ g} = 7000 \text{ g} + 9 \text{ g} = 7009 \text{ g}$     d) 4 kg 2 g = .....g  
 b) 3 kg 4 g = .....g + .....g = .....g    e) 9 kg 8 g = .....g



5. Voltooi:

- a) 2 kg 500 g = .....g    d) 4 kg 653 g = .....g    g) 2 kg 3 g = .....g  
 b) 2 kg 50 g = .....g    e) 8 kg 27 g = .....g    h) 4 kg 25 g = .....g  
 c) 2 kg 5 g = .....g    f) 11 kg 2 g = .....g    i) 13 kg 700 g = .....g

## Q 2 | Skryf massa in kilogram en gram

$$1\text{ kg} = 1000\text{ g}$$

1. Voltooi:

a)  $3\ 542\ \text{g} = 3\ \text{kg}\ 542\ \text{g}$

b)  $4\ 600\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

c)  $7\ 780\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

d)  $9\ 312\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

e)  $12\ 215\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

2. Voltooi:

a)  $5\ 020\ \text{g} = 5\ \text{kg}\ 20\ \text{g}$

b)  $1\ 075\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

c)  $2\ 062\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

d)  $8\ 013\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

e)  $23\ 070\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

3. Voltooi:

a)  $2\ 007\ \text{g} = 2\ \text{kg}\ 7\ \text{g}$

b)  $4\ 002\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

c)  $6\ 003\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

d)  $8\ 006\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

e)  $19\ 004\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

## Q 3 | Omskakeling tussen kilogram en gram

1. Voltooi:

a)  $7\ \text{kg}\ 65\ \text{g} = \dots\dots\dots\ \text{g}$

b)  $5\ \text{kg}\ 2\ \text{g} = \dots\dots\dots\ \text{g}$

c)  $9354\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

d)  $13\ 015\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

2. Voltooi:

a)  $9057\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

b)  $8060\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

c)  $1\ \text{kg}\ 1\ \text{g} = \dots\dots\dots\ \text{g}$

d)  $15\ \text{kg}\ 94\ \text{g} = \dots\dots\dots\ \text{g}$

3. Voltooi:

a)  $2175\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

b)  $12\ \text{kg}\ 50\ \text{g} = \dots\dots\dots\ \text{g}$

c)  $8500\ \text{g} = \dots\ \text{kg}\ \dots\dots\dots\ \text{g}$

d)  $24\ \text{kg}\ 8\ \text{g} = \dots\dots\dots\ \text{g}$

4. Vul in  $>$ ,  $<$  of  $=$  om korrekte bewerings te maak.

a)  $13\ \text{kg}$    $1300\ \text{g}$

b)  $2\ \text{kg}\ 600\ \text{g}$    $2006\ \text{g}$

c)  $1500\ \text{g}$    $15\ \text{kg}$

d)  $2\ \text{kg}\ 706\ \text{g}$    $2760\ \text{g}$

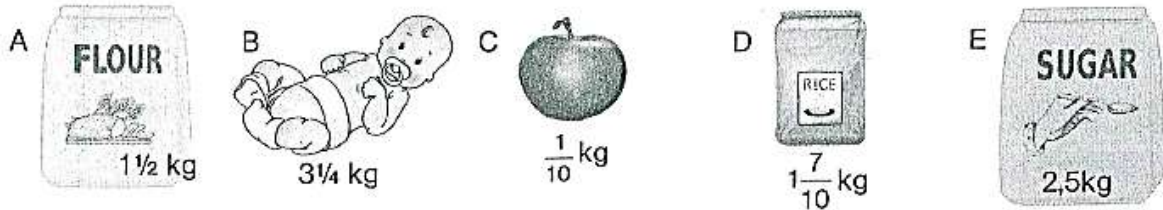
e)  $76\ \text{kg}$    $76\ 000\ \text{g}$

f)  $4\ \text{kg}\ 351\ \text{g}$    $4315\ \text{g}$



**V 1 | Vergelyk en Rangskik Massa**

1. Rangskik die voorwerpe hieronder van die ligste tot die swaarste. ....




**1kg = 1000g**


**V 2 | Probleem Oplossing**

1. Bereken die verskil tussen 4kg en 349g.  
Verskaf die antwoord in kg en g. ....
2. Mev. A koop  $2\frac{1}{2}$  kg meel, 750 g margarien en 1 kg 200 g suiker.  
Bereken die goedere se totale massa in kg en g. ....
3. Een mandjie appels het 'n massa van 5kg 800g.  
Bereken die massa van 3 soortgelyke mandjies appels. ....
4. Lindsay sny  $\frac{1}{4}$  kg botter vir haarself en 120g vir Annaleen vanuit 'n 1kg blok botter.
  - a) Hoeveel botter het sy altesaam afgesny? .....
  - b) Hoeveel botter bly daar oor? .....
5. Bereken die massa van 1 houer as 6 houers altesaam 4kg 200g weeg. ....
6. Precious koop 2kg 350g piesangs, 8kg 575g vleis en 480g lekkers.  
Bereken die totale massa van die goedere. ....
7. Spar verkoop die volgende items:
 

Suiker:



Meel:



Hoeveel sal 2 sakke suiker en 3 sakke meel altesaam weeg? .....

### V 3 | Massa en koers

1. Die massa van 1 pak katkos is 2kg, beteken die massa van

- a) 3 van dieselfde pakke katkos = .....
- b) 6 van dieselfde pakke katkos = .....
- c) 12 van dieselfde pakke katkos = .....



2. Die massa van 1 pak suiker is 5kg, beteken die massa van

- a) 4 van dieselfde pakke suiker = .....
- b) 8 van dieselfde pakke suiker = .....
- c) 16 van dieselfde pakke suiker = .....
- d) 32 van dieselfde pakke suiker = .....



3. Bestudeer: Die massa van 2 koekies seep is 256g.

- a) Bereken die massa van 1 koekie seep.  $256g \div 2 = 128g$  Gebruik die antwoord vir b).
- b) Bereken die massa van 3 koekies seep.  $3 \times 128g = 384g$

4. Die massa van 6 koekies seep is 570g.

- a) Bereken die massa van 1 koekie seep. ....
- b) Bereken die massa van 2 koekies seep. ....
- c) Bereken die massa van 7 koekies seep. ....
- d) Bereken die massa van 13 koekies seep. ....





## V 4 | Prys per kilogram

1. Bestudeer: As dit R156 kos vir 4kg aartappels,  
dan kos dit R39 vir 1kg aartappels.

Dië koers word as volg bereken:  $R156 \div 4kg = R39/kg$




Ons sê:  
R39 per EEN kg.

2. Bereken die prys, in R/kg, vir elk van die volgende.

- a) R200 vir 8kg meel. R ..... / kg      b) 8kg tamaties kos R168. R ..... / kg  
c) R40,50 vir 5kg suiker. R ..... /kg      d) 2kg wors kos R80,90. R ..... / kg

3. Voltooi: a) Alex koop 4kg wors vir R148.  
Bereken die prys per kilogram wors. ....  
b) Paul koop 6kg wors vir R228.  
Bereken die prys per kilogram wors. ....  
c) Wie het die "beste kopie" gemaak, Alex of Paul? .....

4. Oorweeg die tabel en beantwoord dan die vrae wat volg.

Hoender: R 95 / kg 	Beesvleis: R 125 / kg 	Lamvleis: R 169 / kg 
---	--	---

- a) Margie koop 2kg hoender en 1kg beesvleis. Hoeveel spandeer sy in totaal? .....  
b) Bereken die duurste: 3kg hoender of 2kg lamsvleis. ....

# Nommer woorde

## 1 - 10

Een  
Twee  
Drie  
Vier  
Vyf  
Ses  
Sewe  
Agt  
Nege  
tien

## 11 - 20

Elf  
Twaalf  
Dertien  
Veertien  
Vyftien  
Sestien  
Sewentien  
agtien  
Negentien  
twintig

## 10s - 100

Tien  
Twintig  
Dertig  
Veertig  
Vyftig  
Sestig  
Sewentig  
Tagtig  
Negentig  
Een honderd

## Nog groter

Een duisend  
Tien duisend  
Een honderd duisend  
Een miljoen

## **Bibliography**

Mouton, Bezuidenhout. 2017. Play, Mathematics, Learner Book 5 (first edition). JNM Publishers: Waterkloof.

Blom, Tshabalala, Aitchison. 2017. Mathematics in English 5, Book 1: term 1 and term 2. Department of education: Pretoria.

# Indeks

1. Week 1: Telgetalle	p.1
2. Week 2: Telgetalle (Optel & Aftrek)	p.7
3. Week 3 & 4: Algemene Breuke	p. 16
4. Week 5: Telgetalle (Maal & Deel)	p.33
5. Week 6 & 7: Lengte	p.43
6. Week 8: Massa	p.57